

118

Die voraussichtliche Entwicklung der Schülerzahlen in Südtirol

Previsione sull'andamento scolastico in provincia di Bolzano



1995-2015

Autonome Provinz
Bozen-Südtirol

Provincia Autonoma di
Bolzano-Alto Adige

Landesinstitut
für Statistik

Istituto provinciale
di statistica



© **Herausgeber**

Autonome Provinz Bozen-Südtirol
Landesinstitut für Statistik - ASTAT

Bozen 2005

© **Editore dalla**

Provincia Autonoma di Bolzano-Alto Adige
Istituto provinciale di statistica - ASTAT

Bolzano 2005

Bestellungen bei:

ASTAT

Duca-d'Aosta-Allee 59
I-39100 Bozen

Tel. (0471) 414000

Fax (0471) 414008

E-Mail: astat@provinz.bz.it

Internet: www.provinz.bz.it/astat

Copie disponibili presso:

ASTAT

Viale Duca d'Aosta 59
I-39100 Bolzano

Tel. (0471) 414000

Fax (0471) 414008

E-mail: astat@provincia.bz.it

Internet: www.provincia.bz.it/astat

Nachdruck, Verwendung von Tabellen und Grafiken,
fotomechanische Wiedergabe - auch auszugsweise
- nur unter Angabe der Quelle (Herausgeber und
Titel) gestattet.

Riproduzione parziale o totale del contenuto, diffu-
sione e utilizzazione dei dati, delle informazioni, del-
le tavole e dei grafici autorizzata soltanto con la cita-
zione della fonte (titolo ed edizione).

Autoren:

Autori:

Univ.-Prof. Dr. Walter Oberhofer
Dr. Vanessa Mair

Redaktion:

Redazione:

Johanna Plasinger Scartezzini
Juliane Pattis

Layout und Grafik:

Layout e grafica:

Raimund Lantschner
Renata Stauder

Druck: ALTO ADIGE, Bozen
Gedruckt auf Recyclingpapier

Stampa: ALTO ADIGE, Bolzano
Stampato su carta riciclata



Vorwort

Premessa

In den letzten 50 Jahren hat die Fertilitätsrate der Frauen westeuropäischer Länder kontinuierlich abgenommen. Ein Grund dafür sind gesellschaftliche Änderungen, die ihren Ausdruck in einem längeren Bildungsweg und einer höheren Erwerbsquote der Frauen finden.

Diesem langfristigen Trend der Fertilitätsabnahme sind kurzfristige Entwicklungen überlagert. Hier ist vor allem der so genannte Babyboom zu nennen, mit einer starken Zunahme der Geburten in den 60er und zu Beginn der 70er Jahre.

Der Babyboom führte eine Generation später zu starken Jahrgängen von Frauen im gebärfähigen Alter und somit zu einer entsprechend höheren Anzahl von Geburten. Dieser so genannte Echoeffekt des Babybooms begann Ende der 80er und Anfang der 90er Jahre zu wirken. Erst ab 2005 setzt sich der langfristig angelegte Rückgang der Geburten wieder durch. Er wird massive Auswirkungen auf die Anzahl der Geburten im folgenden Jahrzehnt und - mit einer gewissen Verzögerung - auf die Schülerzahlen haben.

Die künftige Entwicklung der Schülerzahlen gewinnt eine entscheidende Bedeutung für die öffentliche Verwaltung, denn bei steigenden oder sinkenden Schülerzahlen in den einzelnen Schulstufen (Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen) muss entsprechend gehandelt werden, z.B. durch Umgestaltung vorhandener oder durch den Bau zusätzlicher Einrichtungen.

Außerdem bedingen Veränderungen in den Schülerzahlen auch Veränderungen in der Arbeitswelt: So ist die Anzahl der erforderlichen Pädagogen eng mit der Schüler- und Studen-

Negli ultimi 50 anni il tasso di fecondità femminile nei paesi dell'Europa occidentale si è costantemente ridotto. Una delle cause di questo fenomeno è rappresentata dai cambiamenti intervenuti a livello sociale che hanno prolungato il percorso formativo e aumentato il tasso di occupazione femminile.

A questa tendenza di lungo periodo alla riduzione della fertilità si sovrappongono sviluppi di natura più contingente. Va menzionato in proposito soprattutto il cosiddetto baby-boom, con un forte aumento delle nascite negli anni '60 e all'inizio degli anni '70.

Il baby-boom ha determinato nella generazione successiva una forte presenza di donne in età feconda, facendo quindi salire il numero delle nascite. Questo cosiddetto "effetto di risonanza" del baby-boom ha iniziato a manifestarsi alla fine degli anni '80 e all'inizio degli anni '90. Solo dal 2005 si ripresenterà nuovamente un calo delle nascite come fenomeno di lungo periodo. Esso si ripercuoterà in misura massiccia sul numero delle nascite nel decennio successivo e, in seconda battuta, anche sul numero degli alunni.

Il futuro andamento della popolazione scolastica assume un'importanza fondamentale per la pubblica amministrazione, poiché l'aumento o la riduzione del numero degli alunni delle scuole dei vari gradi (scuole materne, elementari, medie e superiori) comporta la necessità di idonei provvedimenti, come la realizzazione di nuove strutture o la riorganizzazione di quelle esistenti.

La variazione del numero degli alunni si ripercuote inoltre anche sul mondo del lavoro. La dotazione di personale pedagogico è, infatti, strettamente correlata al numero degli

tenzahl verknüpft. Eine veränderte Anzahl von Schulabgängern hat aber auch Auswirkungen auf den Arbeitsmarkt. Die vorgelegte Studie soll dazu beitragen, sich anbahnende strukturelle Änderungen bei der Entwicklung der Schülerzahlen zu quantifizieren. Sie stellt daher eine wichtige Grundlage bei der Planung im Bereich der Südtiroler Schulen dar.

Bozen, im April 2005

Alfred Aberer
Direktor des Landesinstitutes für Statistik

alumni. Anche la fluttuazione del numero dei diplomati incide sul mercato del lavoro. Il presente studio si propone di dare un contributo al rilevamento quantitativo delle modifiche strutturali che si stanno profilando nell'andamento della popolazione scolastica. Esso rappresenta quindi un importante strumento di base per la pianificazione nel settore scolastico in Alto Adige.

Bolzano, aprile 2005

Alfred Aberer
Direttore dell'Istituto provinciale di statistica



Inhaltsverzeichnis

Indice

Seite / Pagina

TEIL I

HAUPTERGEBNISSE

1. Die Ausgangslage	
1.1. Zielsetzung	
1.2. Die Entwicklung der Geburten in der Vergangenheit	
1.3. Szenario der zukünftigen Geburtenentwicklung	
2. Die zukünftige Entwicklung der Schülerzahlen	
2.1. Südtirol insgesamt	
2.2. Analyse nach Unterrichtssprache	
2.3. Analyse nach regionaler Gliederung - 2002-2015	
2.3.1. Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in den verschiedenen Bezirksgemeinschaften - 1995-2015	
2.3.2. Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in den verschiedenen Bezirksgemeinschaften - 1995-2015	
2.3.3. Ladinische Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen in den verschiedenen Bezirksgemeinschaften - 1995-2015	
3. Fazit	
Glossar	

TEIL II

TABELLEN

1	Gesamfruchtbarkeitsrate für die Stadt Bozen, die ländlichen Gemeinden und Südtirol insgesamt
2	Schüler nach Geschlecht und Schulstufe - 1995-2015
3	Schüler nach Schulstufe und Unterrichtssprache - 1995-2015
4	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen nach Unterrichtssprache - 1995-2015
5	Oberschüler nach Unterrichtssprache und Geschlecht - 1995-2015

I PARTE

RISULTATI PRINCIPALI

Lo status quo	9
L'oggetto di analisi	11
L'andamento delle nascite in passato	11
Scenario dell'andamento futuro delle nascite	15
Il futuro andamento della popolazione scolastica	17
Provincia di Bolzano in complesso	17
Analisi per lingua d'insegnamento	23
Analisi territoriale - 2002-2015	29
Scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nelle varie comunità comprensoriali - 1995-2015	32
Scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nelle varie comunità comprensoriali - 1995-2015	38
Scuole materne, elementari, medie e superiori ladine nelle varie comunità comprensoriali - 1995-2015	44
Conclusioni	47
Glossario	51

II PARTE

TABELLE

Tasso di fecondità totale per la città di Bolzano, i comuni rurali e l'Alto Adige in totale	54
Alunni per sesso e grado d'istruzione - 1995-2015	54
Alunni per grado d'istruzione e lingua d'insegnamento - 1995-2015	56
Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori per lingua d'insegnamento - 1995-2015	58
Studenti delle scuole superiori per lingua d'insegnamento e sesso - 1995-2015	58

6	Kinder in den Kindergärten nach Unterrichtssprache und Bezirksgemeinschaften - 1995-2015	Bambini delle scuole materne per lingua d'insegnamento e comunità comprensoriale - 1995-2015	60
7	Grundschüler nach Unterrichtssprache und Bezirksgemeinschaften - 1995-2015	Alumni delle scuole elementari per lingua d'insegnamento e comunità comprensoriale - 1995-2015	61
8	Mittelschüler nach Unterrichtssprache und Bezirksgemeinschaften - 1995-2015	Alumni delle scuole medie per lingua d'insegnamento e comunità comprensoriale - 1995-2015	62
9	Oberschüler nach Unterrichtssprache und Bezirksgemeinschaften - 1995-2015	Studenti delle scuole superiori per lingua d'insegnamento e comunità comprensoriale - 1995-2015	63

VERZEICHNIS DER GRAFIKEN

1	Anzahl an Lebendgeborenen in Südtirol mit Ausländereffekt und Echo des Babybooms -1956-2015
2	Wann erreicht die größte Anzahl von Geburten aus dem Jahr 2001 welche Schulstufe? Entwicklung der Geburten aufgrund der Frauenbestände im gebärfähigen Alter (Szenario: konstante Fertilität von 2003, ohne Zuwanderung von Schulkindern)
3	Aus welchem Geburtsjahrgang stammen die Schüler im Jahr 2004? Anzahl der Lebendgeborenen: beobachteter Verlauf für Südtirol -1985-2003
4	Schüler nach Schulstufe - 1995-2015
5	Schüler nach Schulstufe und Geschlecht - 1995-2015
6	Kinder in den Kindergärten nach Geschlecht - 1995-2015
7	Grundschüler nach Geschlecht - 1995-2015
8	Mittelschüler nach Geschlecht - 1995-2015
9	Oberschüler nach Geschlecht - 1995-2015
10	Kinder in den Kindergärten nach Unterrichtssprache - 1995-2015
11	Grundschüler nach Unterrichtssprache - 1995-2015
12	Mittelschüler nach Unterrichtssprache - 1995-2015
13	Oberschüler nach Unterrichtssprache - 1995-2015
14	Oberschüler in ladinischen Tälern - 1995-2015
15	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen nach Unterrichtssprache - 1995-2015
16	Kinder in den Kindergärten nach Bezirksgemeinschaften - 2002 und 2015
17	Grundschüler nach Bezirksgemeinschaften - 2002 und 2015
18	Mittelschüler nach Bezirksgemeinschaften - 2002 und 2015
19	Oberschüler nach Bezirksgemeinschaften - 2002 und 2015
20	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Vinschgau - 1995-2015

INDICE DEI GRAFICI

Numero dei nati vivi in provincia di Bolzano comprensivo dell'effetto stranieri e della risonanza del baby-boom - 1956-2015	12
Quando il maggior numero di nascite del 2001 raggiungerà quale grado d'istruzione? Andamento delle nascite in base alla popolazione femminile in età feconda (scenario: fecondità costante del 2003 senza immigrazione di bambini in età scolare)	14
A quale anno di nascita appartengono gli alunni del 2004? Numero dei nati vivi: andamento osservato in Alto Adige - 1985-2003	15
Alumni per grado d'istruzione - 1995-2015	18
Alumni per grado d'istruzione e sesso - 1995-2015	20
Bambini delle scuole materne per sesso - 1995-2015	20
Alumni delle scuole elementari per sesso - 1995-2015	21
Alumni delle scuole medie per sesso - 1995-2015	22
Alumni delle scuole superiori per sesso - 1995-2015	23
Bambini delle scuole materne per lingua d'insegnamento - 1995-2015	24
Alumni delle scuole elementari per lingua d'insegnamento - 1995-2015	25
Alumni delle scuole medie per lingua d'insegnamento - 1995-2015	25
Studenti delle scuole superiori per lingua d'insegnamento - 1995-2015	26
Studenti delle scuole superiori nelle valli ladine - 1995-2015	27
Alumni delle scuole materne, elementari, medie e superiori per lingua d'insegnamento - 1995-2015	28
Bambini nelle scuole materne per comunità comprensoriale - 2002 e 2015	29
Alumni nelle scuole elementari per comunità comprensoriale - 2002 e 2015	30
Alumni nelle scuole medie per comunità comprensoriale - 2002 e 2015	31
Alumni nelle scuole superiori per comunità comprensoriale - 2002 e 2015	31
Alumni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale di Val Venosta - 1995-2015	33

21	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Burggrafenamt - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale del Burgraviato - 1995-2015	33
22	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Überetsch-Südtiroler Unterland - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale dell'Oltradige-Bassa Atesina - 1995-2015	34
23	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Gemeinde Bozen - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nel comune di Bolzano - 1995-2015	35
24	Schüler in den Kindergärten, Grund- und Mittelschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Salten-Schlern - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari e medie in lingua tedesca nella comunità comprensoriale Salto-Sciliar - 1995-2015	36
25	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Eisacktal - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale della Valle Isarco - 1995-2015	36
26	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Wipptal - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale dell'Alta Valle Isarco - 1995-2015	37
27	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Pustertal - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale della Val Pusteria - 1995-2015	38
28	Schüler in den Kindergärten, Grund- und Mittelschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Vinschgau - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari e medie in lingua italiana nella comunità comprensoriale della Val Venosta - 1995-2015	39
29	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Burggrafenamt - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nella comunità comprensoriale del Burgraviato - 1995-2015	40
30	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Überetsch-Südtiroler Unterland - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nella comunità comprensoriale dell'Oltradige-Bassa Atesina - 1995-2015	40
31	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Gemeinde Bozen - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nel comune di Bolzano - 1995-2015	41
32	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Eisacktal - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nella comunità comprensoriale della Valle Isarco - 1995-2015	43
33	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Wipptal - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nella comunità comprensoriale dell'Alta Valle Isarco - 1995-2015	43
34	Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Pustertal - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nella comunità comprensoriale della Val Pusteria - 1995-2015	44
35	Schüler in den ladinischen Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen in der Bezirksgemeinschaft Salten-Schlern - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori ladine nella comunità comprensoriale Salto-Sciliar - 1995-2015	45
36	Schüler in den ladinischen Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen in der Bezirksgemeinschaft Pustertal - 1995-2015	Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori ladine nella comunità comprensoriale della Val Pusteria - 1995-2015	45

ALLGEMEINE VORBEMERKUNGEN

ZEICHENERKLÄRUNG

In den Tabellen der vorliegenden Veröffentlichung werden folgende Zeichen benützt:

- Linie (-):
- a) das Merkmal existiert nicht;
 - b) das Merkmal existiert zwar und wird erhoben, aber es kommen keine entsprechenden Fälle vor.

Vier Punkte (....): das Merkmal existiert zwar, aber die Häufigkeiten sind aus irgendeinem Grund unbekannt.

Zwei Punkte (..): anstelle jener Zahlen, die zwar von null verschieden sind, aber weniger als die Hälfte der kleinsten Einheit ausmachen, die in der Tabelle zur Darstellung gebracht werden kann.

Der Lesbarkeit halber wird in dieser Veröffentlichung auf eine **getrennte Schreibform für beide Geschlechter verzichtet** (z.B. „Schüler“ statt „Schüler/innen“).

Die **Schuljahre** wurden der Übersicht halber in ganzen Jahren ausgedrückt. Das Jahr 1995 z.B. bezieht sich auf das Schuljahr 1995/96.

Aus dem gleichen Grund wird im Text und in den Tabellen von Schulen mit **ladinischer Unterrichtssprache** gesprochen. Gemeint sind die Schulen in den ladinischen Ortschaften.

Bei der Aufschlüsselung der Schuldaten nach Bezirksgemeinschaften wurde immer die **Bezirksgemeinschaft des Schulstandortes** herangezogen (auch bei den Oberschulen).

Zumal bei den Daten, die aus dem Prognosemodell gewonnen wurden (2003-2015), sind Differenzen wegen **Rundungen** möglich.

Die Daten des **Jahres 2003** (Schuljahr 2003/04) wurden bereits durch das Prognosemodell errechnet. Die Differenzen aus dem Vergleich zwischen den tatsächlich erhobenen und den Prognosewerten waren unbedeutend. An der Gesamtaussage der Publikation ändert sich auch trotz leicht verschiedener tatsächlich erhobener Daten des Schuljahres 2003/04 nichts.

Die Prognose kann natürlich nicht Veränderungen berücksichtigen, die sich aus einer **zukünftigen Erhöhung der Schulpflicht u. Ä.** ergeben.

AVVERTENZE GENERALI

SEGNI CONVENZIONALI

Nelle tavole della presente pubblicazione vengono utilizzati i seguenti segni convenzionali:

- Linea (-):
- a) quando il fenomeno non esiste;
 - b) quando il fenomeno esiste e viene rilevato, ma i casi non si sono verificati.

Quattro puntini (....): quando il fenomeno esiste, ma i dati non si conoscono per una qualsiasi ragione.

Due puntini (..): per i numeri che, seppure diversi da zero, non raggiungono la metà della cifra dell'ordine minimo considerato.

Per migliorare la leggibilità del testo, nella presente pubblicazione **si sono volutamente evitate le due forme distinte maschile e femminile** (ad esempio "studenti" anziché "studenti/studentesse").

Per semplicità gli **anni scolastici** sono stati indicati come anni interi. L'anno 1995 si riferisce, ad esempio, all'anno scolastico 1995/96.

Per lo stesso motivo, sia nel testo che nelle tabelle, si parla di **scuole ladine**. Si tratta però di scuole delle località ladine.

Nella suddivisione dei dati relativi alle comunità comprensoriali, è stata considerata sempre la **comunità comprensoriale della sede scolastica** (anche per le scuole superiori).

Per ciò che concerne i dati ottenuti dal modello demografico, sono possibili differenze a causa di **arrotondamenti**.

I dati dell'**anno 2003** (anno scolastico 2003/04) sono già stati calcolati nel modello demografico. Le differenze fra dati rilevati e stimati erano irrilevanti. Anche i dati effettivamente rilevati nell'anno scolastico 2003/04 non cambiano le affermazioni di fondo della pubblicazione.

La previsione ovviamente non può tenere conto di cambiamenti che possono essere causati **per esempio dall'innalzamento dell'obbligo scolastico**.

Teil I

Hauptergebnisse

I Parte

Risultati principali



1 Die Ausgangslage

Lo status quo

Univ.-Prof. Dr. Walter Oberhofer
Dr. Vanessa Mair

1.1. Zielsetzung

In der vorliegenden statistisch-demographischen Analyse geht es um die Extrapolation der Anzahl der zukünftigen Schüler, d.h. der Kindergartenkinder, der Grund-, der Mittel- und der Oberschüler bis zum Jahr 2015. Dabei finden Schuldaten von 1995 bis 2002 und Bevölkerungsdaten von 1995 bis 2003 Verwendung. Soweit ältere demographische Daten herangezogen werden, dienen sie nur Vergleichszwecken.

Die potentiellen Schüler sind zum Teil bereits geboren und in Südtirol anwesend, teils werden sie zuwandern, aber größtenteils rekrutieren sie sich aus den zukünftigen Südtiroler Geburten, sei es mit einheimischer oder ausländischer Mutter. Daher interessiert die demographische Entwicklung und insbesondere der Umfang der zukünftigen Geburten. Es wird aber auch die Zuwanderung von Kindern und Jugendlichen im schulpflichtigen Alter zu analysieren sein.

1.2. Die Entwicklung der Geburten in der Vergangenheit

Die Anzahl der Geburten wird gesteuert durch die Stärke der Frauenjahrgänge im gebärfähigen Alter und ihre Fertilität. Während die Fertilität in den westeuropäischen Ländern seit 50 Jahren kontinuierlich abnimmt, unterliegt die Stärke der Frauenjahrgänge im gebärfähigen Alter in diesem Zeitraum starken Schwankungen. In Grafik 1 ist sowohl die Entwicklung der Geburten in

1.1. L'oggetto di analisi

La presente analisi statistico-demografica si propone di effettuare un'extrapolazione del numero futuro di alunni nelle scuole materne, elementari, medie e superiori fino al 2015. Si utilizzano in questo ambito i dati sulla scuola rilevati dal 1995 al 2002 e i dati sulla popolazione rilevati dal 1995 al 2003. L'impiego di eventuali dati demografici più risalenti nel tempo avviene a scopo meramente comparativo.

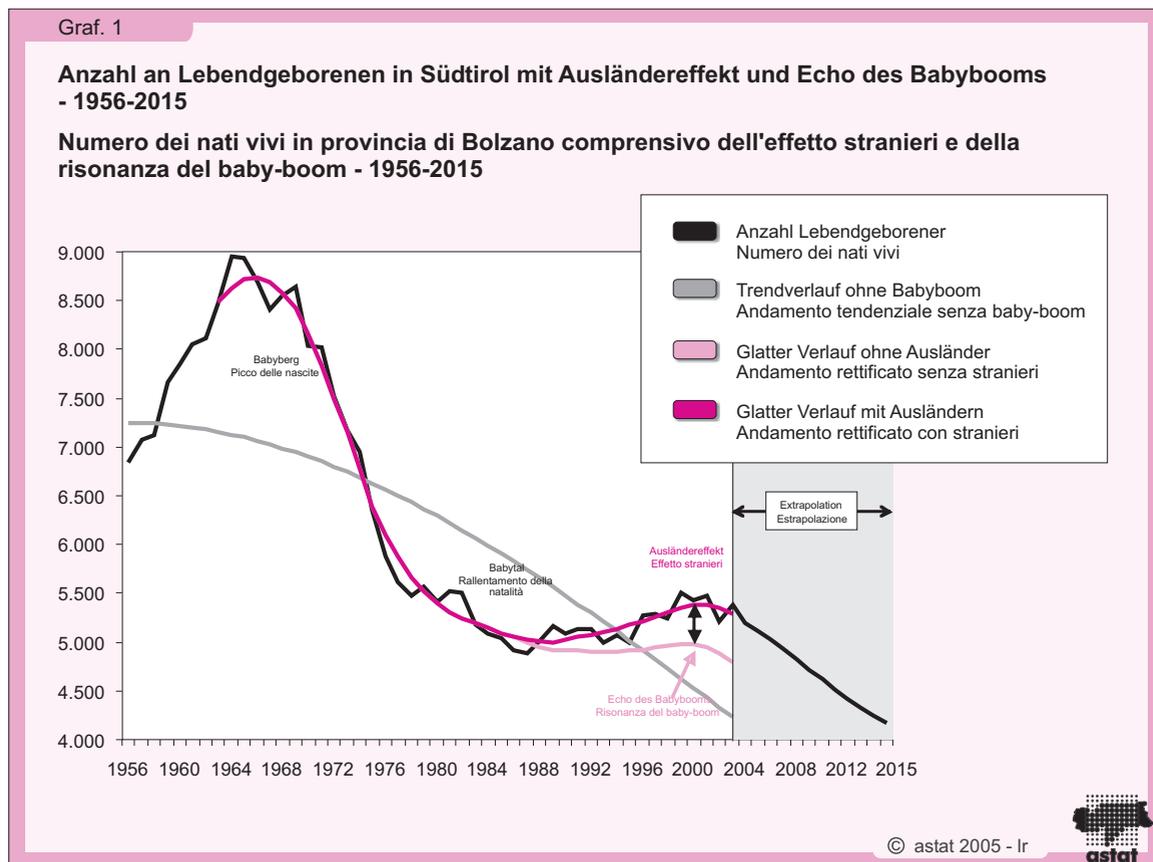
I potenziali alunni sono in parte già nati e presenti in Alto Adige, in parte arriveranno da fuori provincia, anche se sono rappresentati soprattutto dai bambini che nasceranno in futuro in provincia sia da madri altoatesine sia straniere. Assumono quindi rilievo gli sviluppi demografici e soprattutto il numero delle nascite future. Si analizzerà però anche l'immigrazione di bambini e ragazzi in età scolare.

1.2. L'andamento delle nascite in passato

Il numero delle nascite è determinato dalla consistenza della popolazione femminile in età feconda e dalla sua tendenza procreativa. Mentre la fecondità delle donne continua a ridursi da 50 anni a questa parte nei paesi dell'Europa occidentale, in questo stesso periodo la consistenza numerica delle donne in età feconda è stata soggetta a forti oscillazioni. Il grafico 1 riporta sia l'an-

Südtirol von 1956 bis 2003 als auch deren langfristige Trendentwicklung dargestellt, die Ausdruck der Fertilität der Frauenjahrgänge ist.

damento delle nascite in Alto Adige tra il 1956 e il 2003, sia la tendenza di lungo periodo che è espressione della fertilità femminile.



Für die starken kurzfristigen Schwankungen sind hauptsächlich der Babyboom und die Reaktionen darauf verantwortlich. Der Babyboom, der den sechziger und dem Beginn der siebziger Jahre zuzurechnen ist, resultiert nicht aus einer gestiegenen Fertilität, sondern daraus, dass der Kinderwunsch vorverlegt wurde. Dieses Phänomen kann sehr anschaulich am Alter der Frauen, in dem sie am meisten Kinder gebären, festgestellt werden. Es betrug vor dem Babyboom etwa 26/27 Jahre und im Babyboom dann 22/23 Jahre. Die Vorverlegung des Kinderwunsches bei nicht gesteigener Fertilität bewirkte anschließend in den siebziger bis in die achtziger Jahre hinein einen entsprechenden Geburtenausfall.

Le forti fluttuazioni di breve periodo sono soprattutto dovute al baby-boom ed alle sue ripercussioni. Il baby-boom, che si individua nel periodo che va dagli anni '60 all'inizio degli anni '70, non è dovuto ad un aumento della fecondità delle donne, bensì allo spostamento in avanti del desiderio di maternità. Il fenomeno appare in tutta la sua evidenza considerando l'età in cui le donne hanno messo al mondo il maggior numero di figli. Prima del baby-boom essa era di circa 26/27 anni e durante il baby-boom è scesa a 22/23 anni. Il successivo slittamento in avanti della procreazione in assenza di un aumento della fecondità stessa ha conseguentemente comportato negli anni '70 e '80 una flessione delle nascite.

Man spricht in diesem Zusammenhang auch vom Babyberg, der dem Babyboom entspricht, und dem folgenden Babytal. Die erhöhte Anzahl von Geburten führte eine Generation später zu stärkeren Jahrgängen von Frauen im gebärfähigen Alter und entsprechend zu einer höheren Anzahl von Geburten. Dieses Phänomen wird als Echoeffekt des Babybooms bezeichnet, der Ende der Achtziger zu wirken begann. Der Echoeffekt des Babytals beginnt sich aber erst ab etwa 2005 auszuwirken. Er wird zu einer Verringerung der Geburten führen, der den langfristigen Geburtenrückgang kurzfristig noch verstärkt.

In Grafik 1 sind die besprochenen Effekte ausgehend von der Entwicklung der Anzahl der Geburten von 1956 bis 2003 einschließlich einer Extrapolation bis zum Jahr 2015 grafisch dargestellt.

Seit Ende des Babybooms ist gleichzeitig eine kontinuierliche Erhöhung des Alters der Mütter festzustellen, in dem sie am meisten Kinder gebären. Dieses Alter erreichte nicht nur einen Wert wie er vor dem Babyboom gegeben war, sondern hat inzwischen sogar den Wert von 30 Jahren überschritten. Dieses Phänomen entspricht einem Hinausschieben des Kinderwunsches und trägt zusätzlich dazu bei, dass sich die Zahl der Geburten weiter reduziert. Allerdings dürfte dieser dritte Effekt sich auf die Geburtenzahl nicht mehr allzu sehr auswirken, da ihm biologische Grenzen gesetzt sind.

Seit etwa 1990 hat die Zuwanderung von Frauen im gebärfähigen Alter aus nicht westeuropäischen Ländern auch in Südtirol verstärkt eingesetzt. Diese Frauen weisen bekanntlich eine deutlich höhere Fertilität auf als einheimische Frauen. Dadurch wird in Südtirol nicht nur die Jahrgangsstärke von Frauen im gebärfähigen Alter, sondern auch die Fertilität erhöht.

Da die Zuwanderung hauptsächlich in urbane Regionen erfolgt, kann man den Einfluss der Zuwanderung auf die Fertilität in Südtirol sehr deutlich an der Entwicklung der Gesamtfruchtbarkeitsziffer für die Stadt Bozen

In questo contesto si parla anche di "picco delle nascite", corrispondente al baby-boom, cui segue un rallentamento della natalità. L'alto numero di nuovi nati ha prodotto nella generazione successiva una forte presenza di donne in età feconda e quindi una ripresa del numero delle nascite. Questo fenomeno viene denominato "effetto di risonanza del baby-boom" ed ha iniziato a manifestarsi alla fine degli anni '80. Il cosiddetto "effetto di risonanza del rallentamento della natalità" inizierà invece a sentirsi solo a partire del 2005 circa. Esso comporterà una riduzione delle nascite che accentuerà ulteriormente nel breve periodo la flessione a lungo termine della natalità.

Il grafico 1 riporta gli effetti analizzati in base all'andamento dei nati vivi dal 1956 al 2003, inclusa un'estrapolazione che va fino al 2015.

Dalla fine del baby-boom si constata anche un innalzamento continuo dell'età delle madri che mettono al mondo il maggior numero di figli. La loro età non solo ha raggiunto i valori precedenti al baby-boom, ma ha anche superato la soglia dei 30 anni. Il fenomeno esprime una tendenza a procrastinare la maternità e comporta una riduzione ulteriore del numero delle nascite. Questo terzo effetto non dovrebbe però più riflettersi molto sulla natalità, dato che ha raggiunto il limite biologico.

Dal 1990 circa l'immigrazione di donne in età feconda non appartenenti a paesi dell'Europa occidentale si è amplificata anche in Alto Adige. Queste donne presentano notoriamente una fecondità nettamente superiore alle donne locali. Aumenta così in Alto Adige non solo la presenza di donne in età feconda, ma anche la fecondità.

Visto che l'immigrazione ha luogo soprattutto nelle aree urbane, si può riconoscere chiaramente il suo influsso sulla fecondità in Alto Adige in base all'andamento del tasso di fecondità totale per la città di Bolzano

im Vergleich zur Gesamtfruchtbarkeitsziffer für ländliche Gemeinden ablesen (siehe Tab. 1, Teil II der Broschüre).

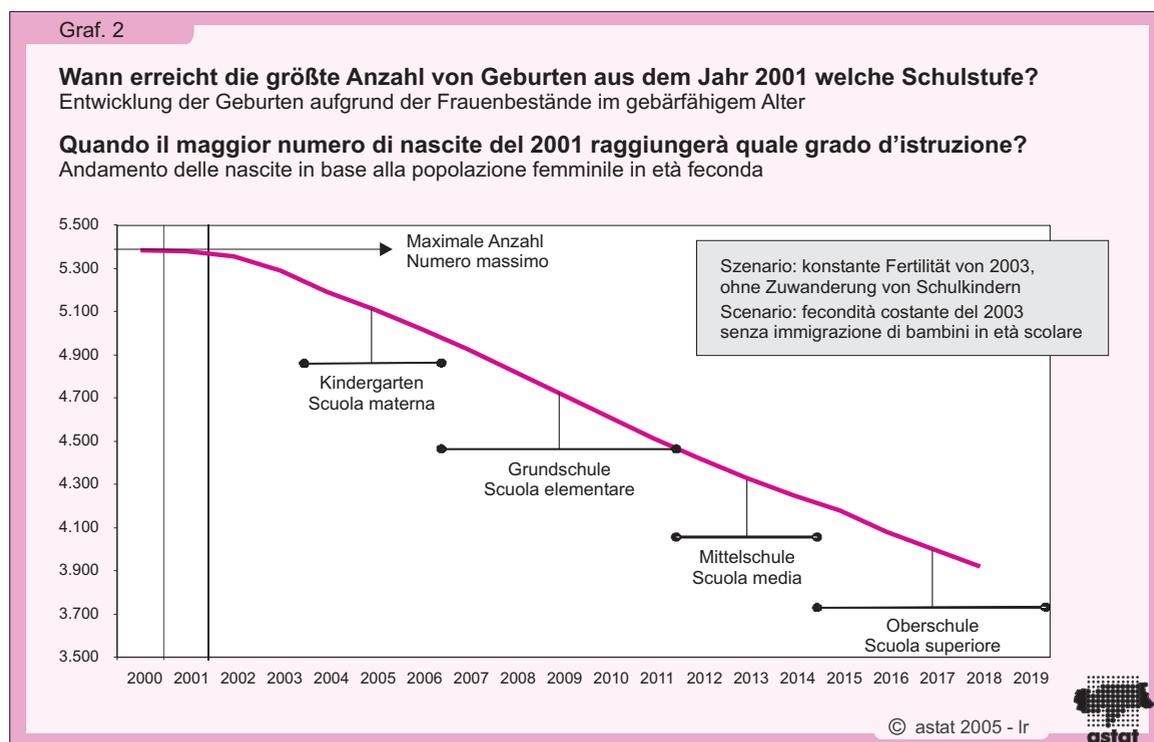
Schließlich wirkt sich auch die Zuwanderung von Jugendlichen und Kindern im Schul- bzw. Vorschulalter direkt (nicht nur verzögert wie bei den Geburten) erhöhend auf die Schülerzahlen aus.

In Grafik 2 wird dargestellt, in welchen Jahren die Anzahl der im Jahr 2001 erfolgten Geburten die jeweilige Schulstufe erreicht. Nach den Ergebnissen des Bevölkerungsmodells ist dies der Scheitelpunkt der Anzahl der Geburten.

rispetto a quello dei comuni rurali (si veda la tab. 1, nella parte II del volume).

Anche l'immigrazione di giovani e ragazzi in età scolare o prescolare si riflette, infine, direttamente (e non solo con un intervallo ritardato come per le nascite) sulla popolazione scolastica.

Il grafico 2 riporta in quali anni i nati del 2001 accederanno ai vari gradi d'istruzione. Secondo i risultati degli studi demografici è questo l'anno in cui si inverte la progressione delle nascite.



Eine Antwort auf die Frage, aus welchen Jahrgängen die Kindergartenkinder, Grund-, Mittel- und Oberschüler des Jahres 2004 stammen, kann der Grafik 3 entnommen werden.

Aus den Grafiken 2 und 3 wird der Grad der Verzögerung von Geburten auf die Schüleranzahl in den einzelnen Schulstufen deutlich gemacht.

Una risposta alla domanda sull'anno di nascita dei bambini della scuola materna, elementare, media e superiore dell'anno 2004 può essere desunta dal grafico 3.

I grafici 2 e 3 evidenziano l'intervallo intercorrente tra le nascite e il numero degli alunni delle scuole dei vari gradi.

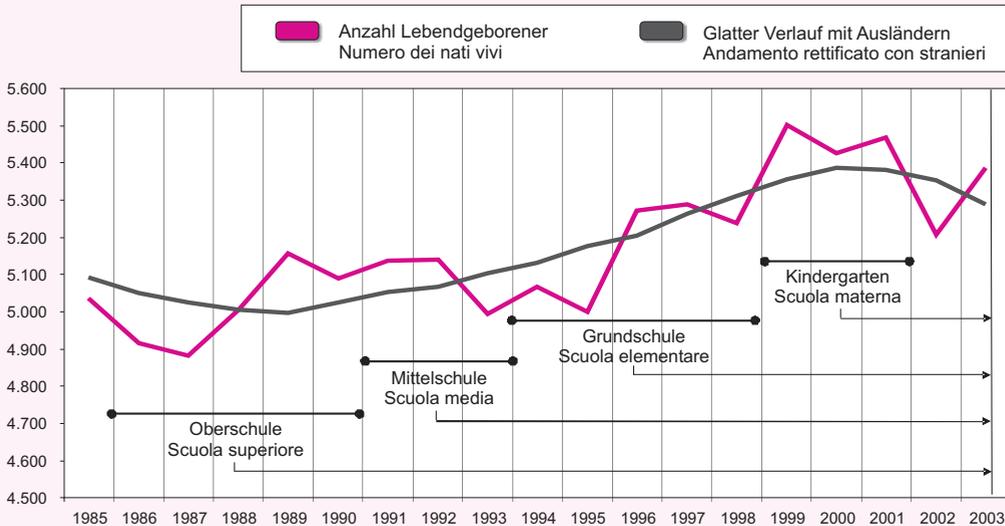
Graf. 3

Aus welchem Geburtsjahrgang stammen die Schüler im Jahr 2004?

Anzahl der Lebendgeborenen: beobachteter Verlauf für Südtirol - 1985-2003

A quale anno di nascita appartengono gli alunni del 2004?

Numero dei nati vivi: andamento osservato in Alto Adige - 1985-2003



© astat 2005 - Ir



1.3. Szenario der zukünftigen Geburtenentwicklung

Die für die Extrapolation nötige zukünftige Entwicklung der Geburten ergab sich aus dem Bevölkerungsmodell. In diesem ist der Grad der Urbanität der entscheidende Einflussfaktor auf die Fertilität der einheimischen Frauen.

Dabei steht die Stadt Bozen für eine rein urbane Region und die Gemeinden, in denen die italienische Sprachgruppe einen Anteil von höchstens 10% an der Gesamtbevölkerung ausmacht, für eine rein ländliche Region. Allgemein⁽¹⁾ wird der Anteil der italienischen Sprachgruppe in einer Gemeinde verwendet. Demzufolge wird für jede Ge-

1.3. Scenario dell'andamento futuro delle nascite

Il futuro andamento delle nascite, necessario all'estrapolazione, è stato ricavato dal modello demografico. In esso il grado di urbanizzazione rappresenta il fattore decisivo per la fertilità delle donne locali.

In questo ambito la città di Bolzano costituisce una zona prettamente urbana, mentre i comuni in cui il gruppo linguistico italiano non supera la percentuale del 10% della popolazione complessiva, sono considerati zone rurali. L'incidenza del gruppo linguistico italiano in un comune viene generalmente considerata un indicatore del grado di urbanizzazione⁽¹⁾. Viene quindi stabilito per

(1) Wie in früheren Prognosemodellen (Bevölkerungs- und Haushaltsprognosen) des ASTAT
Come nei precedenti modelli di previsione dell'Astat (Previsioni sulla popolazione e sulle famiglie)

meinde eine Fertilität festgelegt, die entsprechend ihrem Urbanitätsgrad zwischen den beiden Extremen rein urban und rein ländlich liegt.

Im Rahmen eines Szenarios werden die folgenden vier Parameter der Geburtenentwicklung festgelegt:

- a) die Gesamfruchtbarkeitsziffer für die Stadt Bozen
- b) die Gesamfruchtbarkeitsziffer für die Gemeinden mit einem Anteil von höchstens 10% italienischer Sprachgruppe (laut Volkszählung 2001)
- c) die Verlaufsform der Fruchtbarkeitsziffern für die Stadt Bozen
- d) die Verlaufsform der Fruchtbarkeitsziffern für die ländlichen Gemeinden.

Für das Jahr 2004 wurde die Gesamfruchtbarkeitsziffer für eine rein urbane Region mit einem Wert von 1,35 bzw. für eine rein ländliche mit einem Wert von 1,45 je Frau im gebärfähigen Alter vorgegeben. Aus der festgelegten Verlaufsform der Fruchtbarkeitsziffern für das Jahr 2004 ergab sich für eine rein urbane Region ein Alter, bei dem Frauen am häufigsten Kinder bekommen, von 31 Jahren bzw. für eine rein ländliche Region ein Alter von 29 Jahren. Durch die Reform der Geburtenstatistik ist es leider nicht mehr möglich, die Geburtenfolge (Erstgeburten, Folgegeburten) pro Frau statistisch nachzuvollziehen.

Die für 2004 vorgegebenen Werte wurden bis zum Jahr 2015 festgehalten. Bei der Festlegung des Szenarios fand die Entwicklung der Geburten von 1990 bis 2003 Berücksichtigung, aber auch die Entwicklung der Zuwanderung von Frauen im gebärfähigen Alter und ihre Fertilität. Angesichts der Tatsache, dass einerseits der Zuwanderungsdruck bedingt durch die Krisengebiete (Wirtschaftskrisen, politische Verfolgung) in verschiedenen Teilen der Erde weiter anhalten wird, andererseits die neueren gesetzlichen Regelungen die Zuwanderung etwas erschweren, wurde für den Prognosezeitraum die Zuwanderung von Frauen im gebärfähigen Alter auf dem Stand von 2003 als Standard beibehalten (siehe Tab. 1).

ogni comune un tasso di fecondità che, a seconda del grado di urbanizzazione, oscilla tra i due estremi del carattere: meramente urbano o rurale.

Per definire uno scenario vengono stabiliti i seguenti quattro parametri dell'andamento demografico:

- a) il tasso di fecondità totale per il comune di Bolzano;
- b) il tasso di fecondità totale per i comuni rurali (10% massimo di residenti di lingua italiana - censimento 2001);
- c) l'evoluzione dei tassi di fecondità per il comune di Bolzano;
- d) l'evoluzione dei tassi di fecondità per i comuni rurali.

Per l'anno 2004 il tasso di fecondità totale per un ambito territoriale interamente urbano è stato indicato con un valore di 1,35 e per una regione interamente rurale con un valore di 1,45 ogni donna in età feconda. Dall'andamento accertato dei tassi di fecondità per l'anno 2004 si è ricavata per un ambito meramente urbano un'età in cui le donne tendono più frequentemente alla procreazione di 31 anni e di 29 per le aree interamente rurali. In seguito alla riforma della statistica delle nascite non è però più possibile ricostruire statisticamente l'ordine di nascita (primo figlio, figli successivi).

I valori dichiarati per il 2004 sono stati mantenuti fino al 2015. Nella definizione dello scenario si è tenuto in considerazione l'andamento delle nascite dal 1990 al 2003, ma anche l'impatto dell'immigrazione di donne in età feconda e la loro fecondità. Considerando che da un lato la spinta all'immigrazione prodotta dai focolai di crisi (crisi economiche, persecuzioni politiche) non si attenuerà in varie parti del pianeta, e che dall'altro le nuove disposizioni legislative rendono leggermente più gravosa l'immigrazione, per il periodo interessato dalla previsione, l'immigrazione delle donne in età feconda è stata stimata al livello del 2003 come valore standard (si veda la tab. 1).



2 Die zukünftige Entwicklung der Schülerzahlen

Il futuro andamento della popolazione scolastica

Univ.-Prof. Dr. Walter Oberhofer
Dr. Vanessa Mair

2.1. Südtirol insgesamt

Aufgrund der Szenariovorgaben unter Abschnitt 1.3. ergab sich aus dem Bevölkerungsmodell für Südtirol insgesamt eine Geburtenentwicklung (getrennt nach Geschlecht) von 2004 bis 2015.

Diese bildet die Grundlage für die Extrapolation der Schülerzahlen für Südtirol insgesamt. Dabei muss unterschieden werden zwischen Pflichtschule (Grund- und Mittelschule) und Nichtpflichtschule (Kindergarten und Oberschule⁽²⁾). Bei der Pflichtschule ergeben sich aus den Geburten mit einer gewissen Zeitverzögerung mit Hilfe von Besuchsquoten direkt die Schülerzahlen. Z.B. können sich Kinder im Alter von 5 bis 14 Jahren in der Grundschule befinden, wobei für jedes Alter die Besuchsquote aus der Vergangenheit geschätzt wird. Diese beträgt für 7- bis 10-Jährige beinahe 100% und für Kinder außerhalb dieses Alterbereichs deutlich weniger.

Entsprechend wird bei der Nichtpflichtschule verfahren, wobei allerdings bei diesen Besuchsquoten auch der aus der Vergangenheit resultierende Trend berücksichtigt wer-

2.1. Provincia di Bolzano in complesso

In base agli scenari indicati alla sezione 1.3 si è ricostruito, sulla scorta del modello demografico relativo all'Alto Adige, l'andamento complessivo delle nascite (separate per sesso) dal 2004 al 2015.

Esso rappresenta la base per l'estrapolazione della popolazione scolastica complessiva dell'Alto Adige. In questo ambito va effettuata una distinzione tra scuola dell'obbligo (scuola elementare e media) e scuola con frequenza non obbligatoria (scuola materna e superiore⁽²⁾). Nella scuola dell'obbligo le nascite permettono di determinare direttamente il numero degli alunni dopo un lasso temporale con l'aiuto di quote di frequenza. Evidentemente fra gli anni della scuola elementare si possono trovare bambini in età fra i 5 ed i 14 anni e per ogni singolo anno di età può essere stimato il relativo tasso di frequenza, in base agli andamenti passati. Il tasso ammonta per i bambini tra 7 e 10 anni quasi al 100% e per i bambini non rientranti in questa fascia di età a una percentuale nettamente inferiore.

Lo stesso procedimento viene utilizzato per i cicli scolastici non obbligatori, considerando però che questi tassi di frequenza devono tenere conto anche della tendenza risultante

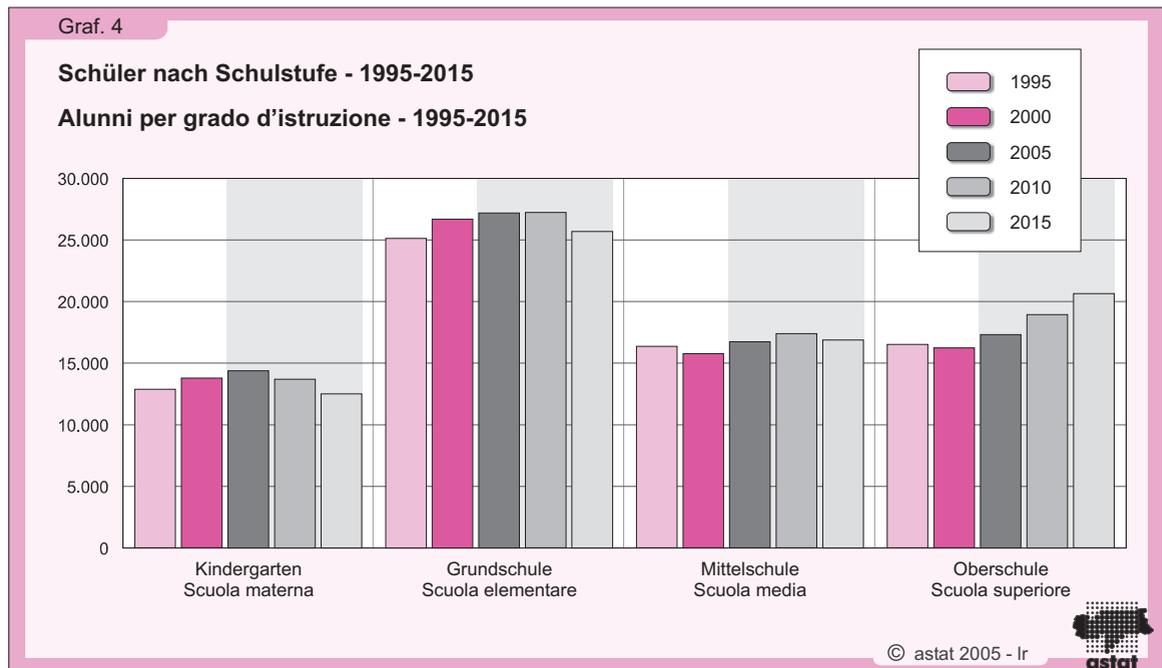
(2) In Südtirol kann der Bildungsweg auch mit einer Berufsausbildung (Vollzeitkurs oder Lehrlingsausbildung) abgeschlossen werden.
In Alto Adige il percorso formativo può essere svolto anche in una scuola professionale (corsi a tempo pieno o formazione degli apprendisti).

den muss. So nimmt bei den Oberschulen die Besuchsquote im Laufe der Zeit deutlich zu (besonders bei Mädchen in Schulen mit italienischer Unterrichtssprache: 1998 = 2.014 Schülerinnen, 2015= 2.595).

Nicht alle Kinder besuchen einen Kindergarten. Dies trifft vor allem auf den ländlichen Raum zu. Selbst wenn man von der Annahme ausgeht, dass hier noch Wachstumspotentiale vorhanden sind, überwiegt im Trend doch die rückläufige Geburtenentwicklung.

dal passato. Ad esempio, nelle scuole superiori il tasso di frequenza è notevolmente aumentato nel corso degli anni (soprattutto tra le ragazze delle scuole in lingua italiana: 1998 = 2.014 alunne: 2015 = 2.595).

Non tutti i bambini frequentano la scuola materna. Ciò vale soprattutto per le aree rurali. Pur ipotizzando qui ulteriori potenziali di crescita, la tendenza prevalente è quella corrispondente al calo della natalità.



In Grafik 4 sieht man deutlich die Auswirkungen der Geburtenentwicklung auf die Schüleranzahl je Schulstufe. Laut Modellrechnungen steigt die Anzahl der Kinder in den Kindergärten noch bis 2005, aber schon 2006 geht sie von 14.372 auf 14.149 zurück. Im Jahr 2010 wird die Anzahl der Kinder 13.702 betragen und im Jahr 2015 12.509 (siehe Tab. 2).

Die Grundschüler hingegen werden bis 2008 (27.750) steigen, denn der von der Geburtenzahl ausgehende Effekt ist hier aufgrund des höheren Einstiegsalters um drei Jahre nach oben verschoben.

Nel grafico 4 si vedono chiaramente gli effetti dell'andamento delle nascite sulla popolazione scolastica per grado d'istruzione. Secondo le proiezioni, il numero dei bambini nelle scuole materne salirà fino al 2005, riducendosi però già dal 2006 da 14.372 a 14.149. Nel 2010 il numero dei bambini sarà 13.702 e nel 2015 a 12.509 (i dati sono raccolti in tab. 2).

Gli alunni della scuola elementare aumenteranno invece fino al 2008 (27.750), visto che l'effetto del rallentamento della natalità è ritardato di 3 anni, poiché vi si accede ad un'età superiore.

Ähnliche Aussagen gelten auch für die Mittelschüler. Ihre Anzahl verzeichnet im Jahr 2002 einen deutlichen Anstieg, und zwar von 15.764 im Jahr 2000 auf 16.605. Diese Zunahme der Schüler dauert nach den Berechnungen bis 2011 an (obwohl zwischen 2004 und 2008 leichte Abnahmen zu verzeichnen sind), wo voraussichtlich die Spitze von 17.509 Schülern erreicht wird.

Den größten Zuwachs von Schülern werden in den nächsten Jahren die Oberschulen verzeichnen. Diese weisen zwar schon seit 2002 einen konstanten Anstieg auf, doch laut Modellrechnungen werden sie bis zum Jahr 2015 um 24,5% zunehmen (2002=16.568 Schüler; 2015=20.627 Schüler).

Analysiert man die verschiedenen Schulstufen nach Geschlecht, kann man feststellen, dass - bedingt durch den leichten Knabenüberschuss bei den Geburten - mehr Jungen als Mädchen den Kindergarten, die Grund- und die Mittelschule besuchen. Im Jahr 2002 lagen die Werte bei 7.046 Mädchen und 7.389 Jungen in den Kindergärten und 13.010 Mädchen und 13.795 Jungen in den Grundschulen. Die Anzahl der Jungen in den Mittelschulen betrug 8.627 Schüler, jene der Mädchen 7.978. Die Oberschulen hingegen werden mehr von Mädchen als von Jungen besucht, da die Jungen häufig nach der Mittelschule eine Berufsschule wählen. Um nur einige Werte zu nennen: Die Anzahl der Mädchen lag in den Oberschulen im Jahr 2002 bei 9.124, bei den Jungen hingegen nur bei 7.444. Den Modellrechnungen zufolge werden Mädchen und Buben im Jahr 2015 die Anzahl von 11.441 bzw. 9.186 erreichen.

Die Zuwanderung von Kindern im schulpflichtigen Alter wird im Modell nicht direkt, sondern nur indirekt über eine erhöhte Besuchsquote erfasst.

Aus Grafik 1 ist ersichtlich, dass etwa im Jahr 2001 der Scheitelpunkt bei den Geburten erreicht worden ist. Demnach wird die Anzahl der Kindergartenkinder bereits ab etwa 2004 kontinuierlich und deutlich abnehmen (siehe Grafik 6).

Affermazioni simili possono essere fatte anche per gli studenti della scuola media. Il loro numero ha registrato nel 2002 un sensibile aumento e cioè da 15.764 nell'anno 2000 a 16.605. Questo incremento della popolazione scolastica durerà, secondo i calcoli, fino al 2011 (anche se tra il 2004 e il 2008 si risconteranno lievi flessioni), quando presumibilmente verrà raggiunto il picco di 17.509 alunni.

Il massimo aumento degli studenti interesserà nei prossimi anni le scuole superiori. Queste presentano già dal 2002 una crescita costante e - secondo le proiezioni - entro il 2015 l'incremento sarà del 24,5% (2002 = 16.568 alunni; 2015 = 20.627 alunni).

Analizzando i vari gradi d'istruzione in base al sesso degli alunni, si constata che - a causa della lieve prevalenza dei nati di sesso maschile - la scuola materna, quella elementare e quella media sono più frequentate da maschi. Nel 2002 si sono contate 7.046 bambine e 7.389 bambini nelle scuole materne e 13.010 alunne e 13.795 alunni nelle scuole elementari. Il numero dei ragazzi delle scuole medie è stato 8.627 e quello delle ragazze 7.978. Le scuole superiori vengono invece più frequentate dalle ragazze che dai ragazzi, visto che questi ultimi dopo la scuola media frequentano spesso una scuola professionale. Si riportano qui alcune cifre a titolo esemplificativo: nel 2002 il numero delle ragazze delle scuole superiori è stato 9.124, mentre i ragazzi sono stati solo 7.444. Secondo le proiezioni, il numero complessivo delle ragazze nel 2015 raggiungerà la cifra di 11.441 e quello dei ragazzi 9.186.

L'immigrazione di bambini nell'età dell'obbligo scolastico non viene rilevata direttamente dal modello, bensì indirettamente attraverso un più alto tasso di frequenza.

Il grafico 1 evidenzia che all'incirca nel 2001 si è raggiunto il massimo livello di natalità. Di conseguenza il numero dei bambini delle scuole materne continuerà a ridursi sensibilmente già a partire dal 2004 (si veda il grafico 6).

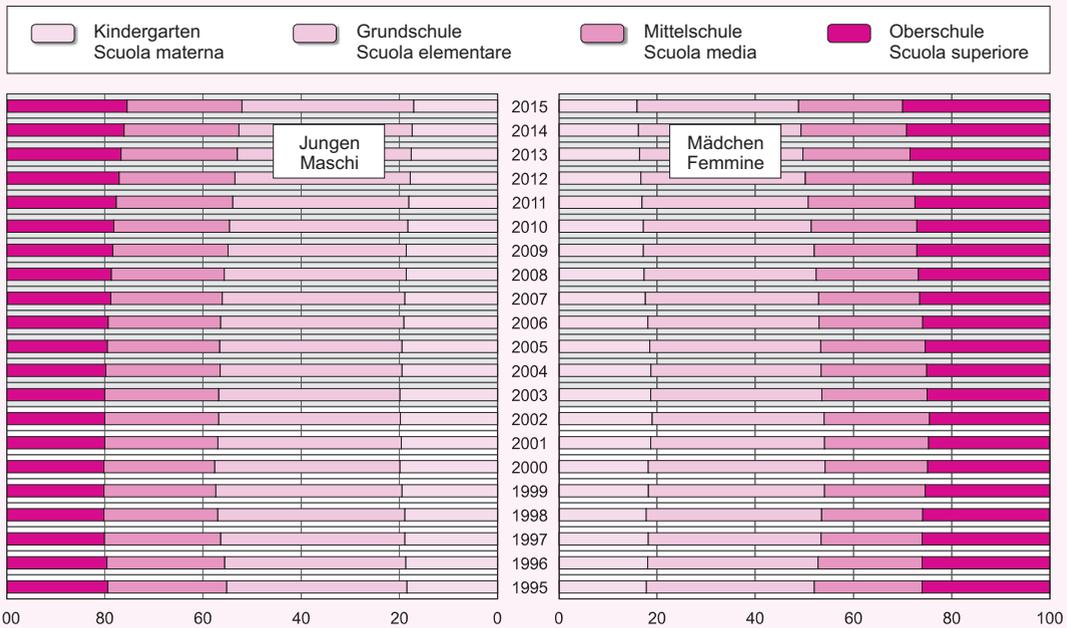
Graf. 5

Schüler nach Schulstufe und Geschlecht - 1995-2015

Prozentuelle Verteilung

Alunni per grado d'istruzione e sesso - 1995-2015

Composizione percentuale



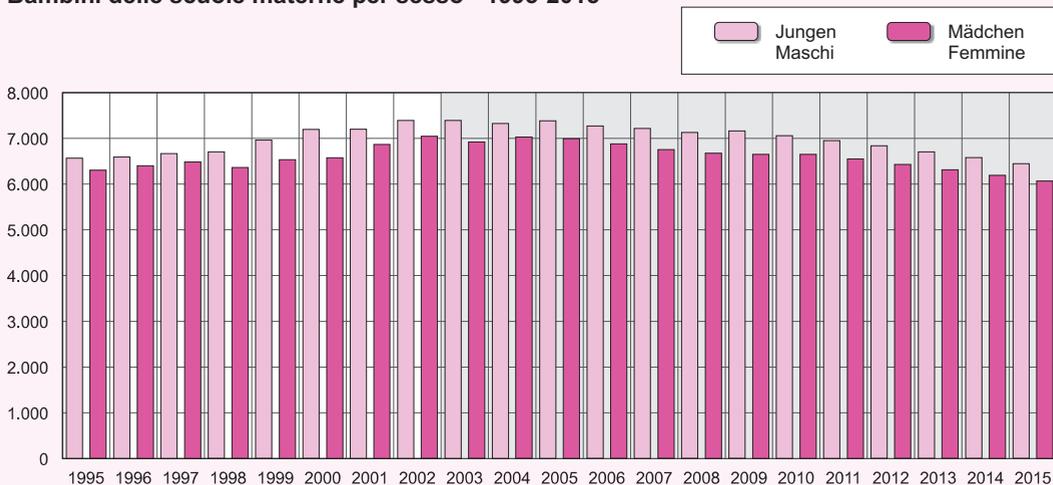
© astat 2005 - Ir



Graf. 6

Kinder in den Kindergärten nach Geschlecht - 1995-2015

Bambini delle scuole materne per sesso - 1995-2015

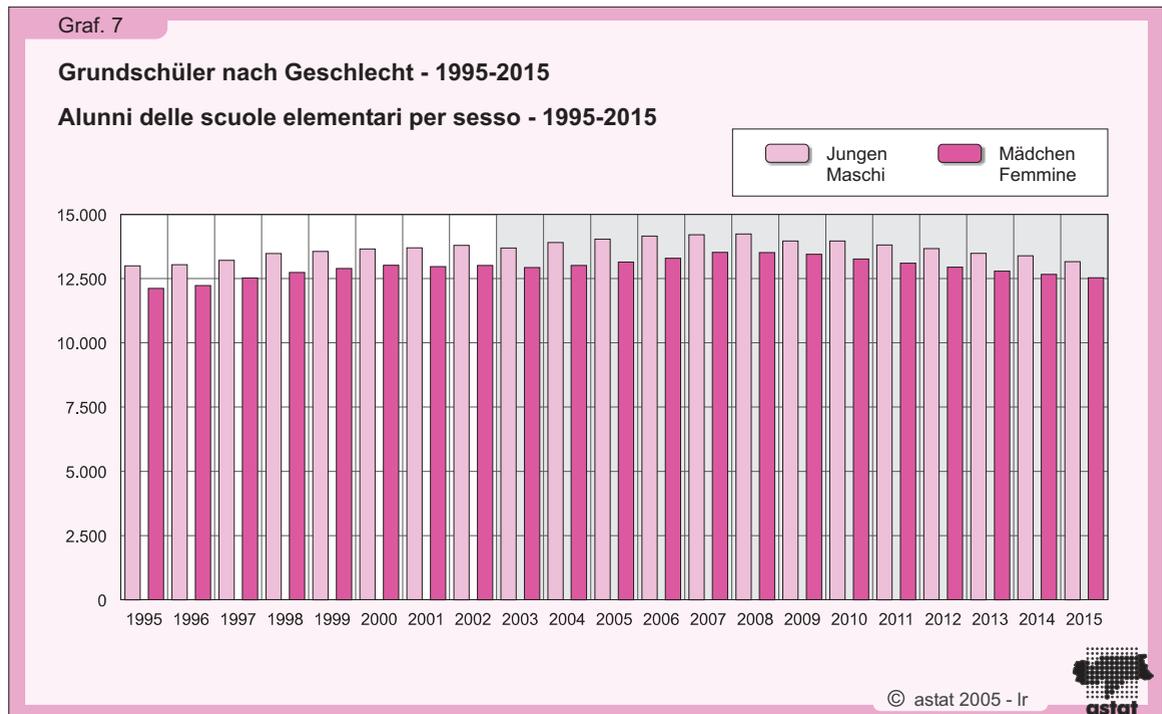


© astat 2005 - Ir



Bei den anderen Schulstufen setzt diese Abnahme dem Alter entsprechend später ein. Speziell bei den Oberschulen ist laut Berechnungen noch bis zum Jahr 2015 eine starke Zunahme der Schülerzahlen zu verzeichnen, die auf den Anstieg der Geburten in den neunziger Jahren und den ersten Jahren des neuen Jahrhunderts zurückzuführen ist. Die Abnahme wird hier aller Voraussicht nach erst nach 2015 einsetzen. Diese Entwicklung ergibt sich zumindest in der Tendenz aus den Grafiken 3 und 9.

Negli altri gradi d'istruzione questa flessione si verificherà più tardi, a seconda dell'età degli alunni. Soprattutto nelle scuole superiori si prevede fino al 2015 un'ulteriore forte crescita del numero degli alunni, dovuta all'aumento delle nascite negli anni novanta e nei primi anni di questo secolo. Il calo si verificherà con tutta probabilità solo dopo il 2015. Questo andamento si ricava almeno tendenzialmente dai grafici 3 e 9.



Bei den Grundschulern kann man signifikante Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen feststellen; z.B. betrug im Jahr 2002 die Anzahl der Mädchen 13.010 (48,5%) und die Anzahl der Jungen 13.795 (51,5%). Laut Modellberechnungen ändern sich in den kommenden Jahren diese Prozentsätze unwesentlich. Im Jahr 2015 wird mit einem Jungenanteil von 51,2% (13.157) und einem Mädchenanteil von 48,8% (12.532) gerechnet. Die Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen sind auf den natürlichen Knabenüberschuss bei den Geburten zurückzuführen.

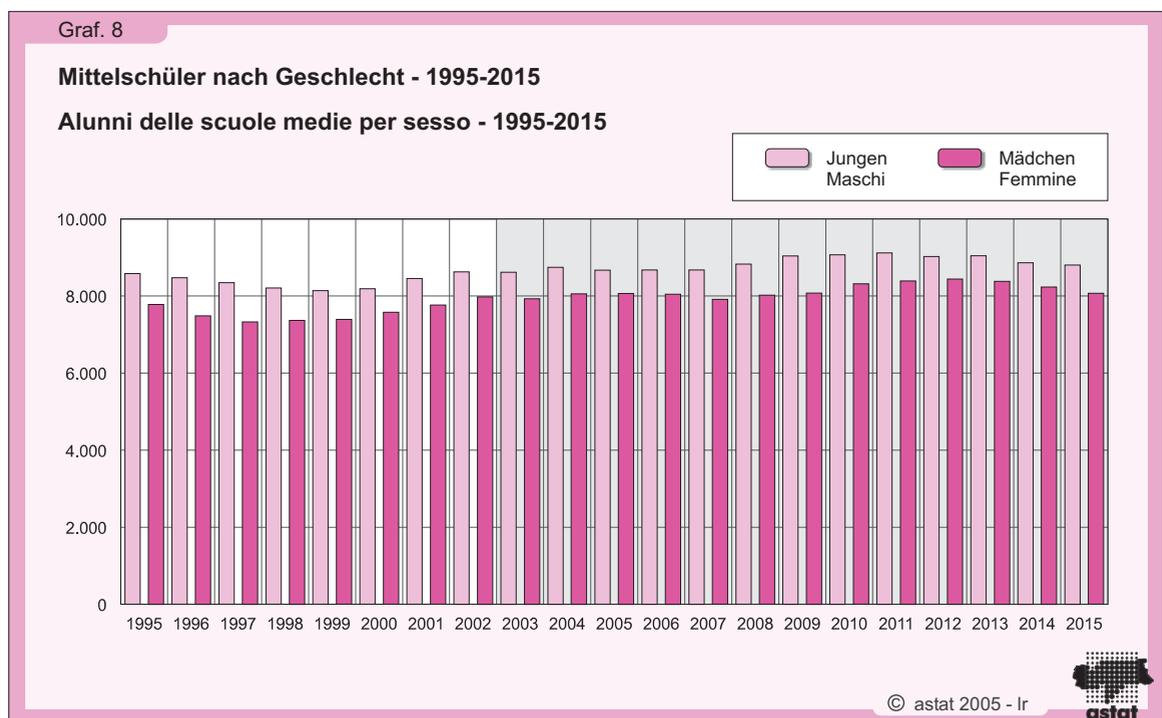
Nelle scuole elementari si possono rilevare differenze significative tra maschi e femmine; nel 2002 il numero delle femmine è stato, ad esempio, 13.010 (48,5%) e quello dei maschi 13.795 (51,5%). Secondo le proiezioni nei prossimi anni queste percentuali muteranno solo in misura irrilevante. Per il 2015 si prevede una percentuale di maschi del 51,2% (13.157) e di femmine del 48,8% (12.532). Le differenze nel numero di bambini rispetto a quello delle bambine sono dovute ad un fattore naturale, cioè al maggior numero di nati di sesso maschile.

ren. Auf 100 geborene Mädchen entfallen statistisch 105 Jungen. Im Jahr 2002 betrug dieses Verhältnis in Südtirol sogar 100 zu 107.

In den Mittelschulen stellt sich die Situation nicht viel anders dar. Auch hier resultiert eine größere Anzahl von Jungen (8.627 vs. 7.978 Mädchen im Jahr 2002). Der wesentliche Unterschied zu den Grundschulen liegt aber darin, dass die Anzahl der Mittelschüler zwischen 2004 und 2008 voraussichtlich leicht abnehmen wird und ab 2008 wieder kräftig zu steigen beginnt (bis 2011). Demgegenüber sinkt die Anzahl der Grundschüler bereits ab 2008.

Su 100 bambine nascono statisticamente 105 bambini. Nel 2002 in provincia di Bolzano questo rapporto è stato persino di 100 a 107.

Nella scuola media la situazione non è molto diversa. Anche qui si riscontra un maggior numero di ragazzi (8.627 rispetto a 7.978 ragazze nel 2002). La differenza essenziale rispetto alle scuole elementari è però rappresentata dal fatto che il numero degli alunni subirà presumibilmente una lieve riduzione tra il 2004 e il 2008, ricominciando a salire di nuovo sensibilmente dopo il 2008 (fino al 2011). Il numero degli alunni della scuola elementare si ridurrà invece già dal 2008.



Aus Grafik 9 kann man die oben erwähnte starke Zunahme der Oberschüler in den kommenden Jahren erkennen. Dies betrifft vor allem die Mädchen, welche im Jahr 2015 eine Anzahl von 11.441 erreichen werden (Jungen 9.186).

Il grafico 9 evidenzia il summenzionato forte aumento degli studenti della scuola superiore nei prossimi anni. Esso interessa soprattutto le ragazze che saranno 11.441 nel 2015 (rispetto a 9.186 ragazzi).

Graf. 9

Oberschüler nach Geschlecht - 1995-2015**Alunni delle scuole superiori per sesso - 1995-2015**

© astat 2005 - Ir



2.2. Analyse nach Unterrichtssprache

Die zukünftige Anzahl der Schüler für die drei Unterrichtssprachen wird mit Hilfe von Quoten von der Entwicklung der Schüler für Südtirol insgesamt heruntergebrochen. Definitionsgemäß müssten sich diese drei Quoten zu 1 addieren. Also verlagert sich die Extrapolation der Anzahl auf eine Extrapolation der Quoten. Dabei wird zuerst eine Analyse der Entwicklung dieser Quoten im Beobachtungszeitraum 1995-2002 vorgenommen.

Die entsprechende Trendentwicklung wird durch die Präferenz der Eltern bzw. Schüler für eine bestimmte Unterrichtssprache gesteuert. Die Präferenz ihrerseits hängt bei italienischen Staatsbürgern sicher stark von der Sprachgruppe ab, während bei Nicht-Italienern das Herkunftsgebiet, aber auch andere Gründe eine Rolle spielen. Eine genauere Analyse zeigt, dass bei ausländischen Kindern häufiger die italienische Unterrichtssprache gewählt wird.

2.2. Analisi per lingua d'insegnamento

Il numero futuro di alunni delle tre lingue di insegnamento viene ricavato in base a percentuali sull'andamento della popolazione scolastica complessiva dell'Alto Adige. Il risultato dell'addizione di queste tre quote dovrebbe essere per definizione pari a 1. L'estrapolazione numerica si trasforma quindi in un'estrapolazione pro quota. In proposito si effettua innanzitutto un'analisi dell'andamento di queste quote nel periodo di osservazione 1995-2002.

Il relativo andamento è guidato dalla preferenza dei genitori o degli alunni per una determinata lingua d'insegnamento. Per i cittadini italiani la preferenza è sicuramente strettamente legata al gruppo linguistico di appartenenza, mentre per i cittadini stranieri un ruolo determinante è svolto dal paese di origine, ma anche da altre ragioni. Un'analisi più precisa rivela che la scelta dell'italiano come lingua d'insegnamento è prevalente per i bambini stranieri.

Da statistische Informationen zur Präferenz der Unterrichtssprache für den Untersuchungszeitraum nicht vorliegen, wurden die Quoten im Rahmen eines Szenarios unter Beachtung des bisherigen Trendverlaufs festgelegt. Für Einheimische wird die Sprachgruppe als wesentliche Determinante der Wahl der Unterrichtssprache angesehen. Demnach müsste auf Grund der etwas höheren Fertilität bei der deutschen und ladinischen Sprachgruppe der Anteil dieser beiden Unterrichtssprachen in Zukunft leicht steigende Quoten aufweisen und im Umkehrschluss die italienische Sprachgruppe leicht fallende Quoten verzeichnen. Diese Tendenz ist aber in den letzten Jahren nicht zu beobachten. Der Grund dafür liegt in der steigenden Anzahl von Ausländern und ihrer Präferenz für die italienische Unterrichtssprache.

Für die Entwicklung dieser Quoten ist die Präferenz der Zuwanderer für eine Unterrichtssprache sehr wichtig. Demnach ergibt sich aus den Modellrechnungen bis 2015 eine Reduktion des Anteils der deutschen Unterrichtssprache beim Kindergarten um knapp 2 Prozentpunkte (von 72,1% auf

In assenza di informazioni statistiche sulla preferenza della lingua d'insegnamento nel periodo d'indagine, le quote sono state stabilite per mezza di uno scenario, che tiene conto dell'andamento tendenziale finora osservato. Per la popolazione locale il gruppo linguistico viene considerato una determinante essenziale nella scelta della lingua di insegnamento. Di conseguenza, a causa della fertilità lievemente superiore dei gruppi linguistici tedesco e ladino, la percentuale di queste due lingue d'insegnamento dovrebbe presentare in futuro una consistenza lievemente crescente. Al contrario il gruppo linguistico italiano dovrebbe presentare una lieve flessione. Questa tendenza non è però osservabile negli ultimi anni. Il motivo è rappresentato dal numero crescente di stranieri e dalla loro preferenza per l'italiano come lingua d'insegnamento.

Per l'andamento di queste quote assume quindi un rilievo eminente la preferenza degli immigrati per una determinata lingua di insegnamento. Di conseguenza le proiezioni fino al 2015 evidenziano una riduzione dell'incidenza del tedesco come lingua d'insegnamento nella scuola materna di circa 2

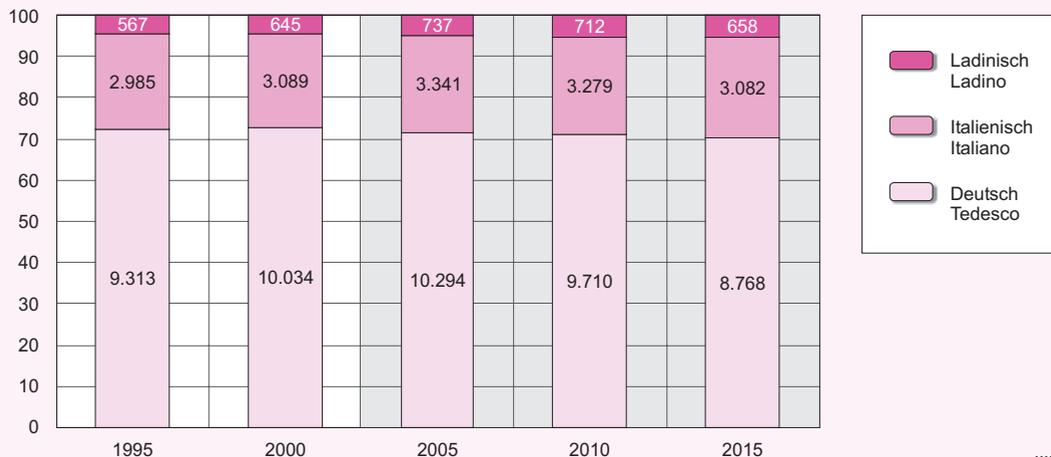
Graf. 10

Kinder in Kindergärten nach Unterrichtssprache - 1995-2015

Prozentuelle Verteilung

Bambini delle scuole materne per lingua d'insegnamento - 1995-2015

Composizione percentuale



© astat 2005 - Ir



70,1%), bei der Grundschule um 0,6 Prozentpunkte (von 76,3% auf 75,7%) und bei der Mittelschule um 0,8 Prozentpunkte (von 76,7% auf 75,9%).

punti percentuali (dal 72,1% al 70,1%), nella scuola elementare di 0,6 p.p. (dal 76,3% al 75,7%) e nella scuola media di 0,8 p.p. (dal 76,7% al 75,9%).

Graf. 11

Grundschüler nach Unterrichtssprache - 1995-2015

Prozentuelle Verteilung

Alunni delle scuole elementari per lingua d'insegnamento - 1995-2015

Composizione percentuale



© astat 2005 - Ir



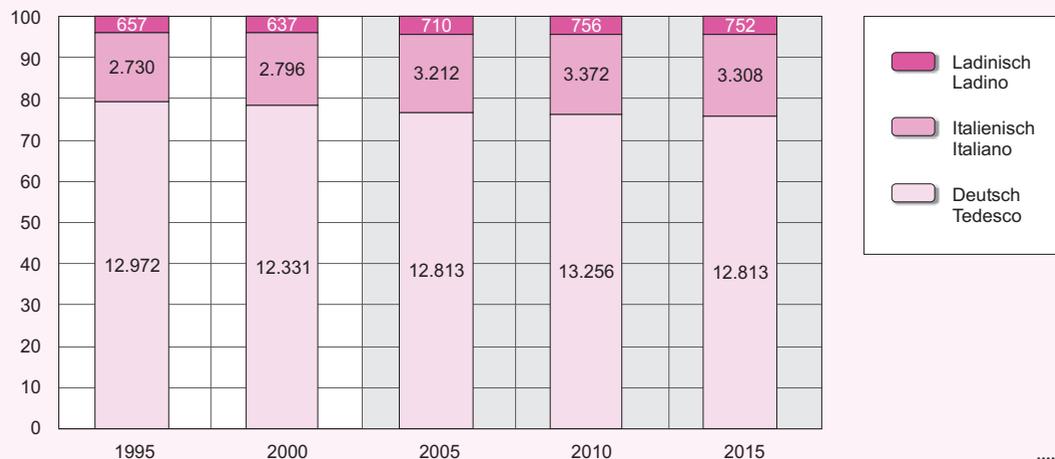
Graf. 12

Mittelschüler nach Unterrichtssprache - 1995-2015

Prozentuelle Verteilung

Alunni delle scuole medie per lingua d'insegnamento - 1995-2015

Composizione percentuale



© astat 2005 - Ir



Wie erwähnt, erhöht sich die Quote an Schulen mit italienischer Unterrichtssprache hauptsächlich wegen der Zuwanderung, beim Kindergarten um 1,8 Prozentpunkte (von 22,8% auf 24,6%), bei der Grundschule um 0,6 Prozentpunkte (von 18,8% auf 19,4%) und bei der Mittelschule um 0,5 Prozentpunkte (von 19,1% auf 19,6%). Entsprechend nimmt die Quote der ladinischen Unterrichtssprache (wegen der demographischen Entwicklung) leicht zu.

Bei den Oberschulen gestaltet sich die Entwicklung aus mehreren Gründen anders. Einmal besteht bei den Schülern, die eine Oberschule in deutscher Unterrichtssprache wählen, ein gewisser zahlenmäßiger Nachholbedarf. Zweitens ist der Einfluss der Zuwanderung bei den Oberschulen nicht so ausgeprägt. Schließlich besuchen Angehörige der ladinischen Sprachgruppe verstärkt nichtladinische Oberschulen vor allem in Bruneck, Brixen oder Bozen. Daher ist anzunehmen, dass der Anteil der deutschen Unterrichtssprache in Zukunft bis 2015 um 0,5 Prozentpunkte (von 72,8% auf 73,3%) zunehmen wird, während der Anteil der ita-

Come menzionato, la percentuale delle scuole con l'italiano come lingua d'insegnamento aumenta, soprattutto a causa dell'immigrazione, nella scuola materna di 1,8 punti percentuali (da 22,8% a 24,6%), nella scuola elementare di 0,6 p.p. (dal 18,8% al 19,4%) e nella scuola media di 0,5 p.p. (da 19,1% a 19,6%). L'incidenza del ladino come lingua d'insegnamento presenta un corrispondente lieve aumento (a causa dello sviluppo demografico).

Nelle scuole superiori l'evoluzione è diversa per vari motivi. Innanzitutto gli alunni che scelgono una scuola in lingua tedesca non sono molto numerosi. In secondo luogo l'influsso dell'immigrazione nelle scuole superiori non è così marcato. Infine gli appartenenti al gruppo linguistico ladino tendono a frequentare le scuole superiori in lingua non ladina soprattutto a Brunico, Bressanone o Bolzano. Si deve quindi ritenere che l'incidenza del tedesco come lingua d'insegnamento aumenterà in futuro di 0,5 punti percentuali, fino al 2015 (dal 72,8% al 73,3%), mentre quella dell'italiano si ridurrà nello stesso periodo di 0,1 p.p. (dal 25,6% al

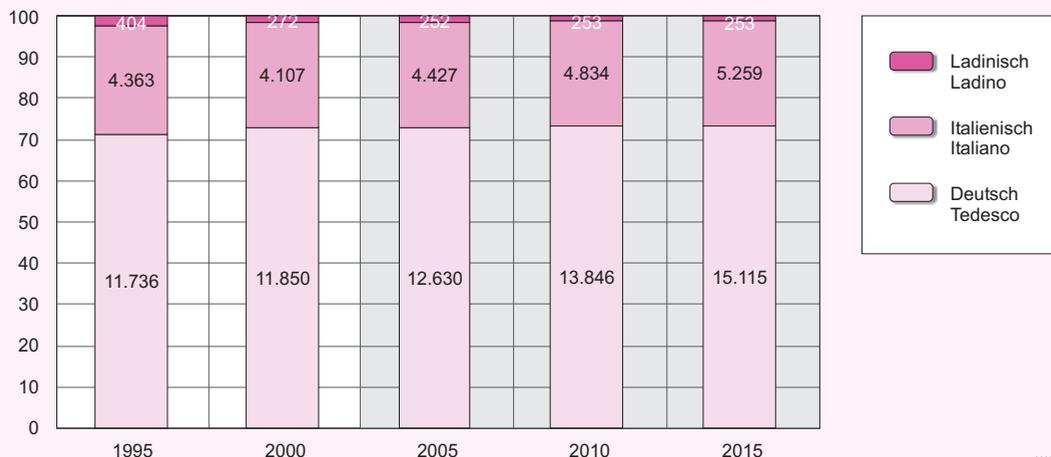
Graf. 13

Oberschüler nach Unterrichtssprache - 1995-2015

Prozentuelle Verteilung

Studenti delle scuole medie per lingua d'insegnamento - 1995-2015

Composizione percentuale



© astat 2005 - Ir



lienischen Unterrichtssprache sich im selben Zeitraum um 0,1 Prozentpunkte (von 25,6% auf 25,5%) reduziert. Schließlich nimmt voraussichtlich auch der Anteil der ladinischen Unterrichtssprache um 0,3 Prozentpunkte ab (siehe Tab. 5).

Bei den Oberschulen ergeben sich erwartungsgemäß deutliche Unterschiede zwischen den geschlechtsspezifischen Anteilen. Im Jahr 2002 betrug der Mädchenanteil in den Schulen mit deutscher Unterrichtssprache 57%, in jenen der ladinischen Täler 56% und in jenen mit italienischer Unterrichtssprache 49%.

Diese Unterschiede sind beachtlich. Sie dürften zwei Ursachen haben: Männliche Schüler der Schulen mit deutscher Unterrichtssprache neigen eher zu einer praktischen Ausbildung. Bei den Mädchen hingegen macht sich eine immer stärkere Tendenz zu einer höheren Ausbildung bemerkbar.

25,5%). Infine si registrerà probabilmente una flessione di 0,3 p.p. anche nelle scuole ladine (si veda la tab. 5).

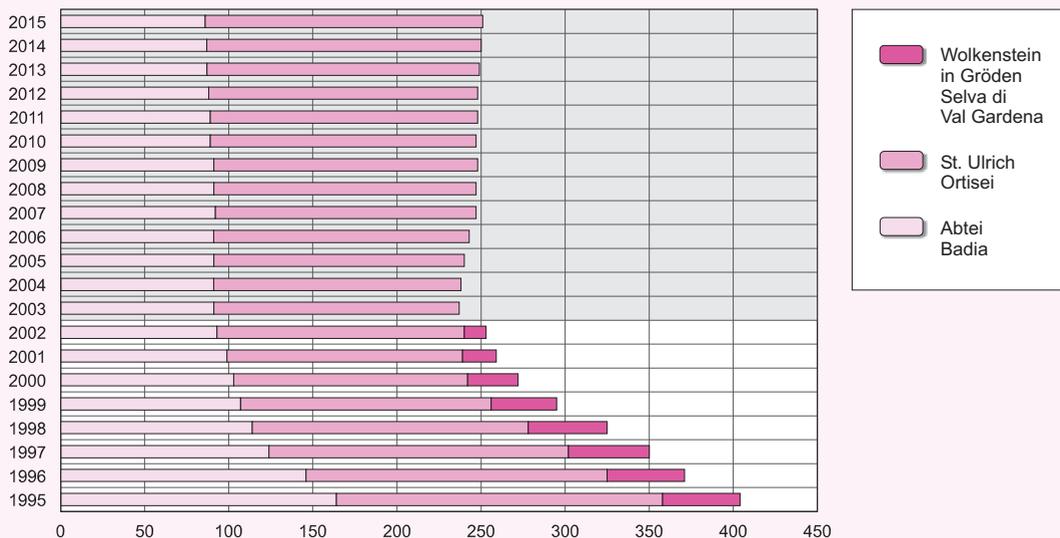
Nelle scuole superiori si riscontrano, secondo le previsioni, notevoli differenze nell'incidenza percentuale dei due sessi. Nel 2002 la percentuale femminile nelle scuole in lingua tedesca è stata del 57%, in quelle in lingua ladina del 56% e in quelle in lingua italiana del 49%.

Queste differenze sono considerevoli. Esse sono probabilmente dovute a due cause: gli studenti di sesso maschile delle scuole in lingua tedesca sono inclini a una formazione professionale. Le ragazze mostrano invece una tendenza sempre crescente a raggiungere una formazione superiore.

Graf. 14

Oberschüler in den ladinischen Tälern - 1995-2015

Studenti delle scuole superiori nelle valli ladine - 1995-2015



© astat 2005 - lr



Die Oberschulen der ladinischen Täler verzeichnen zwischen 1995 und 2004 jährlich einen durchschnittlichen Rückgang von 9,4%; laut Modellberechnungen bleiben die Schülerzahlen ab 2004 ziemlich konstant.

In der Oberschule Wolkenstein fand im Schuljahr 2002/03 der letzte Unterricht statt. Die Schule wurde wegen zu geringer Schülerzahl geschlossen. Die Schüler der Oberschule in Wolkenstein besuchen jetzt vornehmlich die Oberschulen in St. Ulrich.

In Grafik 15 ist die Gesamtanzahl der Schüler der deutschen, italienischen und ladinischen Unterrichtssprache aller Schulstufen für verschiedene Jahre dargestellt. Hieraus kann abgelesen werden, dass die Schüler aller drei Unterrichtssprachen bis 2010 ansteigen (die der italienischen Unterrichtssprache sogar bis 2012). Der Prozentsatz der deutschen Unterrichtssprache liegt durchschnittlich bei 75%, der der italienischen bei 21% und der der ladinischen bei 4%.

Le scuole superiori nelle valli ladine hanno registrato tra il 1995 e il 2004 una flessione annuale media del 9,4%; secondo le proiezioni, la popolazione scolastica resterà più o meno invariata dopo il 2004.

Nella scuola superiore di Selva di Val Gardena l'anno scolastico 2002/03 è stato l'ultimo. La scuola è stata chiusa per un numero troppo basso di alunni. Gli alunni della scuola superiore di Selva frequentano ora soprattutto le scuole superiori di Ortisei.

Il grafico 15 riporta l'andamento del numero degli alunni delle scuole complessivo di ogni grado in lingua tedesca, italiana e ladina nei vari anni. Da ciò si desume che gli studenti di tutte e tre le lingue d'insegnamento aumenteranno fino al 2010 (quelli delle scuole in lingua italiana persino fino al 2012). L'incidenza percentuale del tedesco come lingua d'insegnamento è in media del 75%, quella dell'italiano del 21% e quella del ladino del 4%.



2.3. Analyse nach regionaler Gliederung - 2002-2015

Der Lesbarkeit und direkten Vergleichbarkeit halber wurden Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen nach Bezirksgemeinschaften dargestellt.

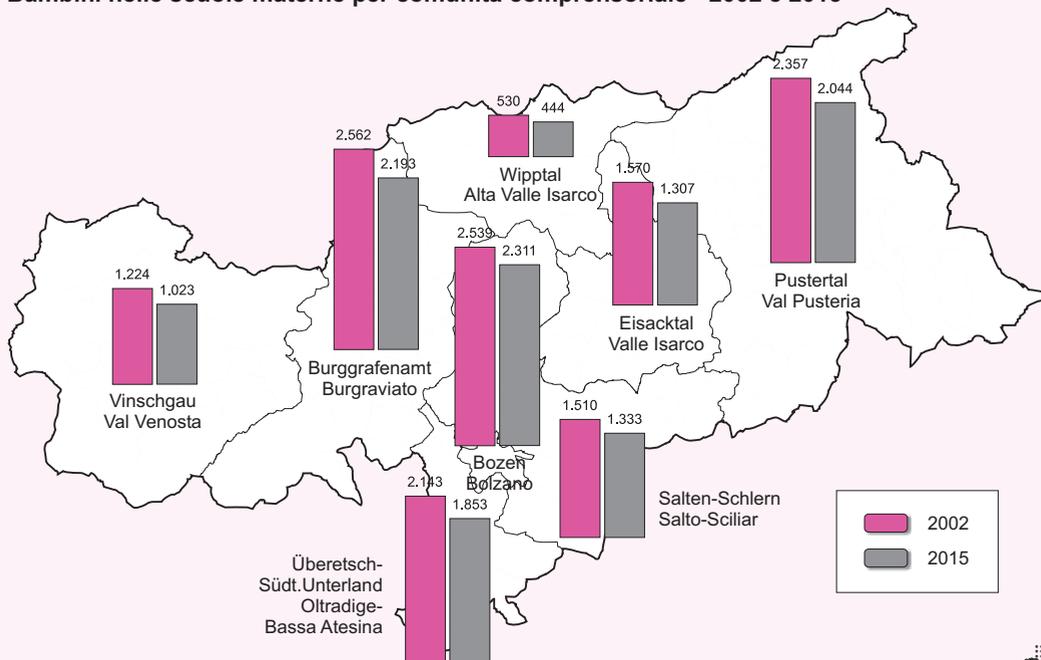
2.3. Analisi territoriale - 2002-2015

Per facilitare la lettura e il confronto diretto, le scuole materne, elementari, medie e superiori sono state riportate per comunità comprensoriali.

Graf. 16

Kinder in den Kindergärten nach Bezirksgemeinschaften - 2002 und 2015

Bambini nelle scuole materne per comunità comprensoriale - 2002 e 2015



© astat 2005 - Ir



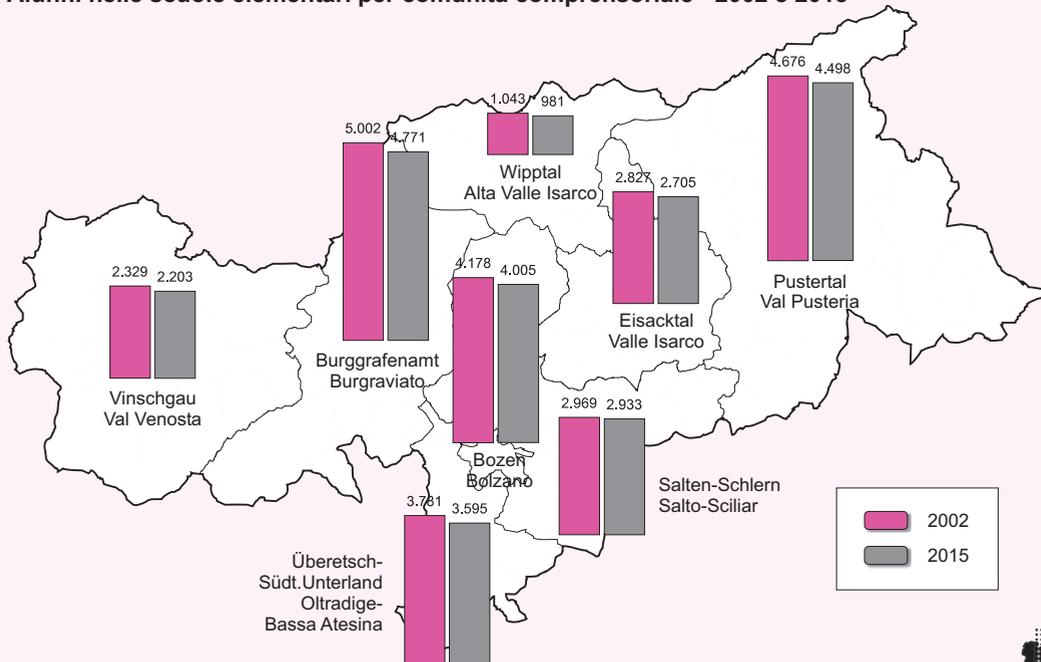
Ein Vergleich der Anzahl der Kindergartenkinder in den verschiedenen Bezirksgemeinschaften verdeutlicht, dass ab 2002 und bis 2015 in allen Bezirksgemeinschaften mit einem Rückgang der Anzahl zu rechnen ist. Von allen am stärksten betroffen ist die Bezirksgemeinschaft Eisacktal, die voraussichtlich einen Rückgang von 17% verzeichnet wird, knapp gefolgt von den Bezirksgemeinschaften Vinschgau und Wipptal (jeweils 16%). Bozen hingegen wird die Bezirksgemeinschaft mit dem geringsten Rückgang (9%) sein.

Un confronto del numero dei bambini della scuola materna nelle varie comunità comprensoriali evidenzia che dal 2002 al 2015 si prevede ovunque una loro riduzione numerica. Particolarmente interessata da questo fenomeno è la comunità comprensoriale della Valle Isarco che registrerà presumibilmente una flessione del 17%, seguita a ruota dalla comunità comprensoriale della Val Venosta e dell'Alta Valle Isarco (entrambi 16%). Bolzano sarà invece la comunità comprensoriale con la flessione più lieve (9%).

Graf. 17

Grundschüler nach Bezirksgemeinschaften - 2002 und 2015

Alunni nelle scuole elementari per comunità comprensoriale - 2002 e 2015



© astat 2005 - Ir



Bei den Grundschulen wird die Veränderung in den nächsten Jahren nicht so deutlich ausfallen wie bei den Kindergärten. Obwohl in der Bezirksgemeinschaft Wipptal ein Schülerrückgang von 6% zwischen 2002 und 2015 zu erwarten ist, wird der Rückgang in den anderen Bezirksgemeinschaften zwischen 1% (Salten-Schlern) und 5% liegen.

Bei den Mittelschulen wird es in einigen Bezirksgemeinschaften bis 2015 sogar zu einem Anstieg der Schülerzahl kommen. So kann man z.B. im Überetsch-Südtiroler Unterland mit einer Zunahme von 7%, in Bozen und in der Bezirksgemeinschaft Salten-Schlern von 5% rechnen. Die rückläufigen Schülerzahlen, die in den anderen Bezirksgemeinschaften zu verzeichnen sind, liegen zwischen geringfügigen 2% im Eisacktal und Pustertal und 3% im Vinschgau. Die einzige Ausnahme hierzu bildet die Bezirksgemeinschaft Wipptal, denn dort ist bis 2015 mit einem Rückgang von 6% der Mittelschüler zu rechnen.

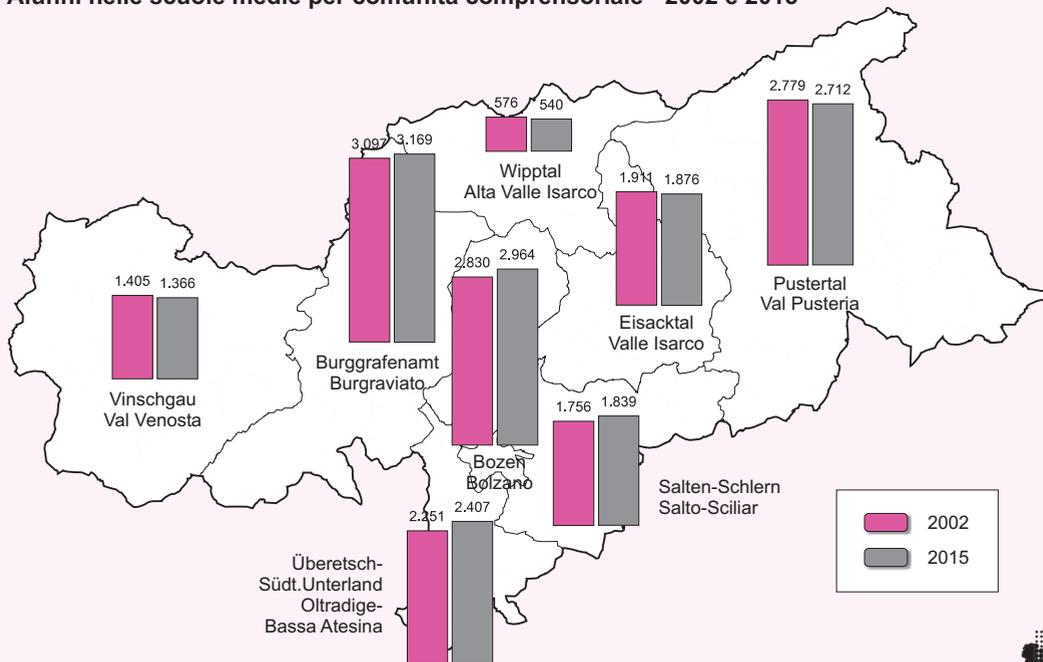
Nelle scuole elementari il cambiamento nei prossimi anni non sarà così evidente come nelle scuole materne. Anche se nella comunità comprensoriale dell'Alta Valle Isarco si prevede una flessione degli alunni del 6% tra il 2002 e il 2015, la riduzione nelle altre comunità comprensoriali oscillerà tra 1% (Salto-Sciliar) e 5%.

Nelle scuole medie di alcune comunità comprensoriali si assisterà fino al 2015 persino a un aumento degli alunni. Ad esempio nell'Oltradige Bassa Atesina si prevede una crescita del 7%, a Bolzano e nella comunità comprensoriale Salto-Sciliar del 5%. La riduzione del numero degli alunni riscontrabile nelle altre comunità comprensoriali oscilla tra un modesto 2% (Valle Isarco e Val Pusteria) e 3% (Val Venosta). L'unica eccezione in questo ambito è rappresentata dalla comunità comprensoriale dell'Alta Valle Isarco, ove si prevede fino al 2015 una riduzione degli alunni delle scuole medie del 6%.

Graf. 18

Mittelschüler nach Bezirksgemeinschaften - 2002 und 2015

Alunni nelle scuole medie per comunità comprensoriale - 2002 e 2015



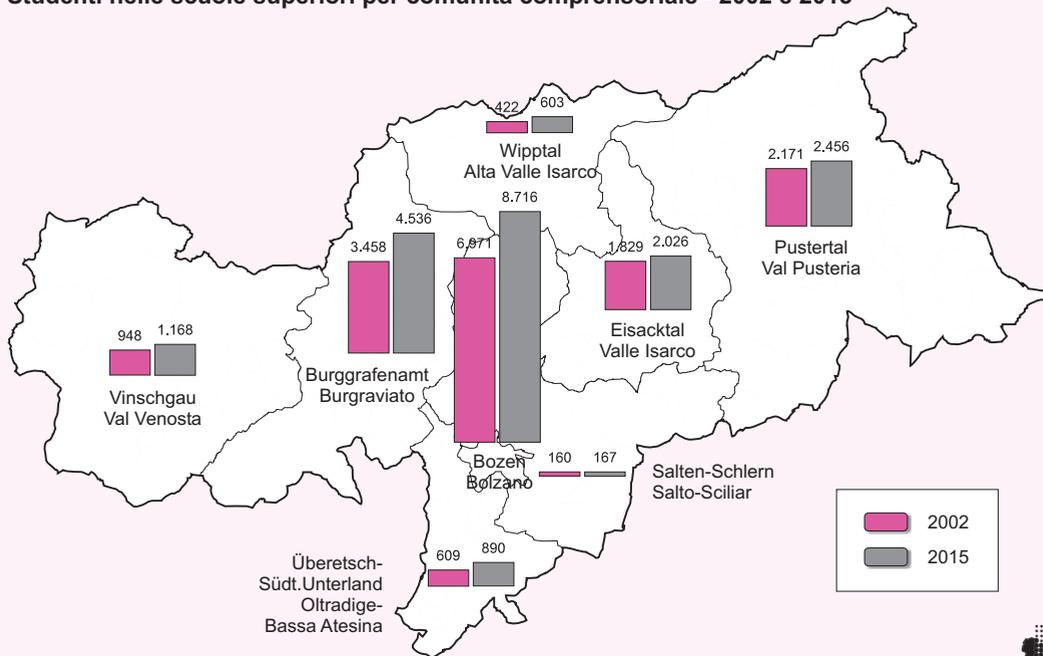
© astat 2005 - It



Graf. 19

Oberschüler nach Bezirksgemeinschaften - 2002 und 2015

Studenti nelle scuole superiori per comunità comprensoriale - 2002 e 2015



© astat 2005 - It



Laut Modellergebnissen nehmen die Schüler in allen Oberschulen aller Bezirksgemeinschaften zu. Dieser Trend betrifft vor allem die Schüler in den Bezirksgemeinschaften Überetsch-Südtiroler Unterland (46%) und Wipptal (43%).

Die Bezirksgemeinschaft Salten-Schlern wird voraussichtlich bis 2015 die geringsten Zuwächse verzeichnen. Ansonsten steigt die Anzahl der Schüler zwischen 11% im Eisacktal und 31% im Burggrafenamt.

2.3.1. Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in den verschiedenen Bezirksgemeinschaften - 1995-2015

Um die Gegebenheiten in den verschiedenen Bezirksgemeinschaften besser analysieren zu können, wurden die schulischen Einrichtungen der jeweiligen Bezirksgemeinschaften nach Unterrichtssprache getrennt.

Primär sollte hiermit den Bedürfnissen der jeweiligen Bezirksgemeinschaft Rechnung getragen werden, denn die verschiedenen Schulstufen entwickeln sich nicht in jeder Bezirksgemeinschaft und in jeder Unterrichtssprache gleich.

Die Bezirksgemeinschaft **Vinschgau** wird in den Schulen mit deutscher Unterrichtssprache in den kommenden Jahren (bis 2015) einige Einbußen hinnehmen müssen: so z.B. in den Kindergärten rund 18%, in den Grundschulen 3% (obwohl diese bis 2007 mit einem Zuwachs von 6% rechnen können) und in den Mittelschulen 9%. Die Oberschulen hingegen dürfen bis 2015 einen Schülerzuwachs von 27% erwarten.

Die Schulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft **Burggrafenamt** vermitteln ein ähnliches Bild, wenn auch zwischen 1995 und 2015 die Schwankungen in den verschiedenen Schulen wesentlich ausgeprägter sind. Die Oberschulen werden bis 2015 einen Anstieg von 51% und die Mittelschulen von 7% verzeichnen.

Secondo le proiezioni, sono in aumento gli studenti di tutte le scuole superiori di tutte le comunità comprensoriali. Questa tendenza interessa soprattutto gli studenti delle comunità comprensoriali dell'Oltradige-Bassa Atesina (46%) e dell'Alta Valle Isarco (43%).

La comunità comprensoriale Salto-Sciliar presenterà probabilmente fino al 2015 i tassi d'incremento più bassi. Altrimenti l'aumento numerico degli alunni oscilla tra l'11% in Valle Isarco e il 31% nel Burggraviato.

2.3.1. Scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nelle varie comunità comprensoriali - 1995-2015

Per analizzare meglio la situazione nelle varie comunità comprensoriali le relative strutture scolastiche sono state divise per lingua d'insegnamento.

In tal modo si è voluto tenere conto soprattutto della specifica situazione delle varie comunità comprensoriali, visto che l'andamento della popolazione scolastica varia a seconda della comunità comprensoriale e della lingua d'insegnamento.

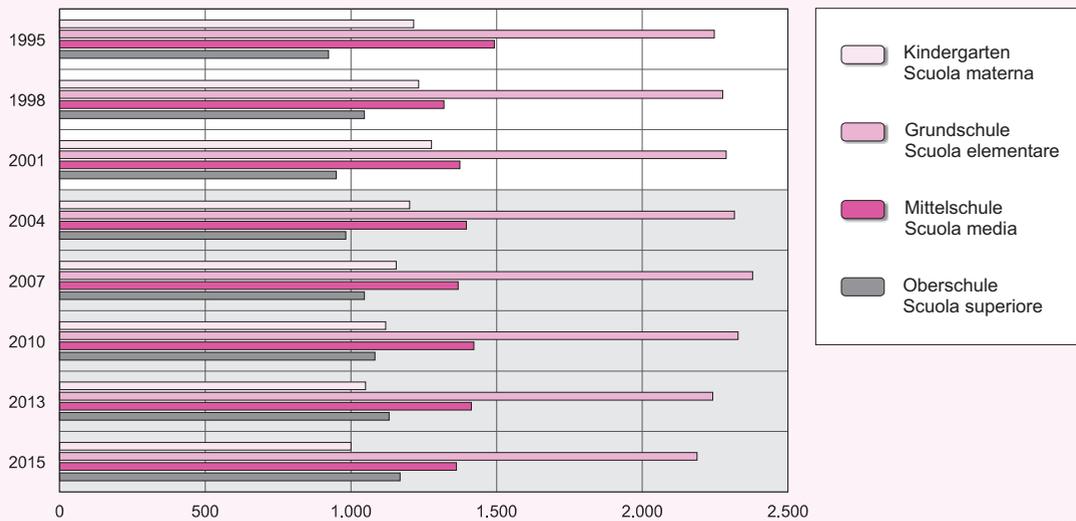
La comunità comprensoriale della **Val Venosta** subirà una flessione nei prossimi anni (fino al 2015) nelle scuole di lingua tedesca: ad esempio, nelle scuole materne il calo sarà di circa il 18%, nelle scuole elementari del 3% (anche se queste fino al 2007 prevedono un incremento del 6%) e nelle scuole medie dell'9%. Nelle scuole superiori si prevede invece fino al 2015 una crescita degli alunni del 27%.

Le scuole in lingua tedesca nella comunità comprensoriale del **Burggraviato** presentano un'evoluzione simile, anche se tra il 1995 e il 2015 le fluttuazioni sono molto più evidenti nelle varie scuole. Le scuole superiori registreranno fino al 2015 un incremento del 51% e le scuole medie del 7%. Per le scuole materne ed elementari si prevede invece

Graf. 20

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Vinschgau - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale Val Venosta - 1995-2015



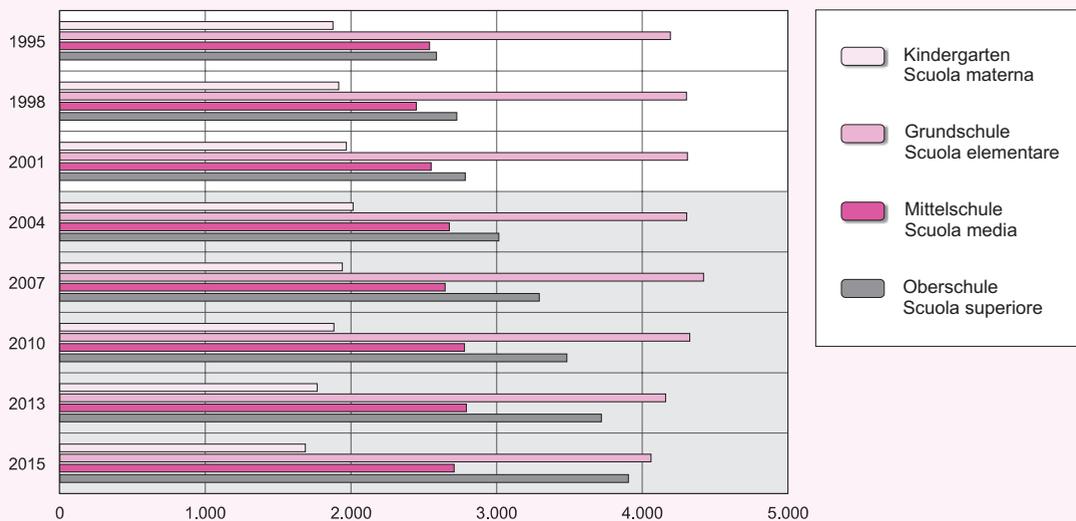
© astat 2005 - lr



Graf. 21

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Burgrafenamt - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale Burgraviato - 1995-2015



© astat 2005 - lr



Kindergärten bzw. Grundschulen hingegen werden laut Berechnung bis 2015 einen Rückgang von 10% bzw. 3% hinnehmen müssen, obwohl die Grundschulen im Jahr 2007 die höchste absolute Schüleranzahl (4.419) in dieser Zeitspanne aufweisen werden.

In der Bezirksgemeinschaft **Überetsch-Südtiroler Unterland** ist besonders interessant, dass voraussichtlich bis 2015 sich die Anzahl der Oberschüler mit deutscher Unterrichtssprache mehr als verdoppeln (von 442 auf 890) wird. Die Kindergärten und Grundschulen hingegen werden ähnliche Verläufe wie in den anderen Bezirksgemeinschaften aufweisen; sie werden Abnahmen von 9% bei den Kindergärten und 4% bei den Grundschulen hinnehmen müssen. Die Mittelschulen hingegen werden einen Anstieg von 13% verzeichnen können.

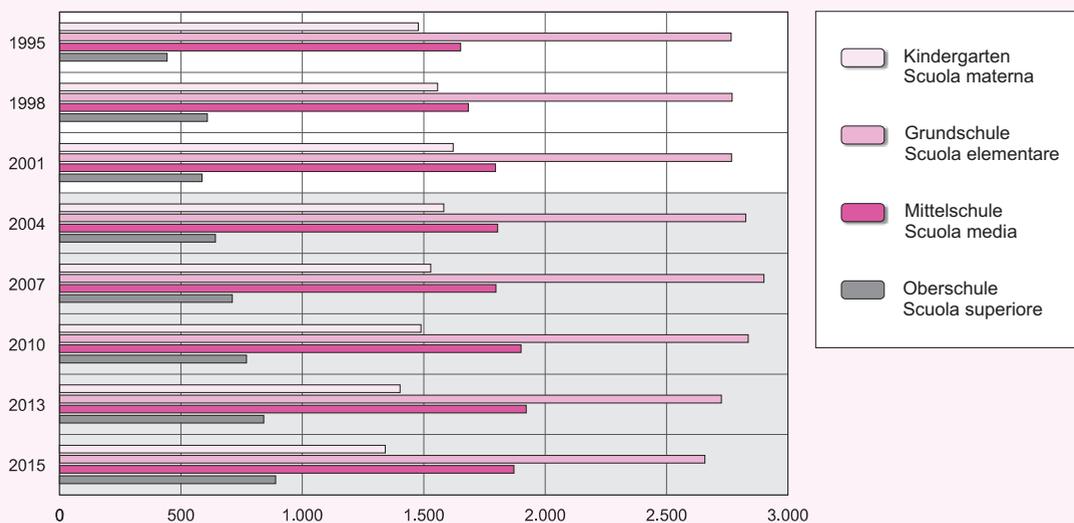
entro il 2015 una flessione rispettivamente del 10% e del 3%, anche se nel 2007 le scuole elementari raggiungeranno il massimo numero di alunni (4.419) in questo periodo.

Nella comunità comprensoriale dell'**Oltradige-Bassa Atesina** assume particolare interesse rilevare che probabilmente entro il 2015 il numero degli studenti della scuola superiore in lingua tedesca sarà più che raddoppiato (passando da 442 a 890). Le scuole materne e le scuole elementari presenteranno invece un andamento simile a quello delle altre comunità comprensoriali: ci sarà una flessione del 9% nelle scuole materne e del 4% nelle scuole elementari. Le scuole medie presenteranno invece un incremento del 13%.

Graf. 22

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Überetsch-Südtiroler Unterland - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale Oltradige-Bassa Atesina - 1995-2015



© astat 2005 - Ir



In der Gemeinde **Bozen** steigen die Schülerzahlen in den Oberschulen mit deutscher

Nel comune di **Bolzano** il numero degli alunni delle scuole superiori in lingua te-

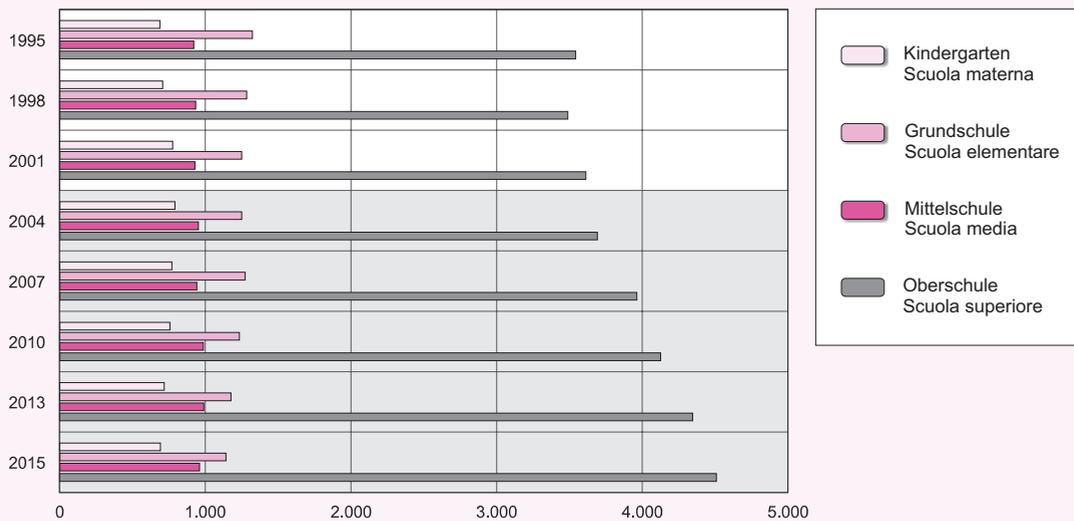
Unterrichtssprache bis 2015 ziemlich an, und zwar um 27%. Die Mittelschulen hingegen verzeichnen bis 2015 nur einen geringfügigen Anstieg, und zwar von 4%. Die Grundschulen werden bis 2015 einen Rückgang von 14% aufweisen.

desca presenterà fino al 2015 una decisa crescita del 27%. Le scuole medie registreranno invece fino al 2015 solo un lieve incremento del 4%. Le scuole elementari presenteranno entro il 2015 una flessione del 14%.

Graf. 23

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Bozen - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale Bolzano - 1995-2015



© astat 2005 - lr



Die Bezirksgemeinschaft **Salten-Schlern** besitzt keine Oberschulen mit deutscher und italienischer Unterrichtssprache. Die vorhandenen Einrichtungen wie Kindergärten, Grund- und Mittelschulen können auch in den nächsten Jahren (bis 2015) mit einem konstanten Zuwachs rechnen. Die Besucherzahlen in den Kindergärten werden bis 2015 um 15%, in den Grundschulen um 7% und in den Mittelschulen um 4% steigen, immer im Vergleich zu 1995.

Das **Eisacktal** ist jene Bezirksgemeinschaft, in der alle vier Schulstufen mit deutscher Unterrichtssprache bis 2015 abnehmen werden: die Kinder in den Kindergärten um 14%, in den Grundschulen um 3%, in den

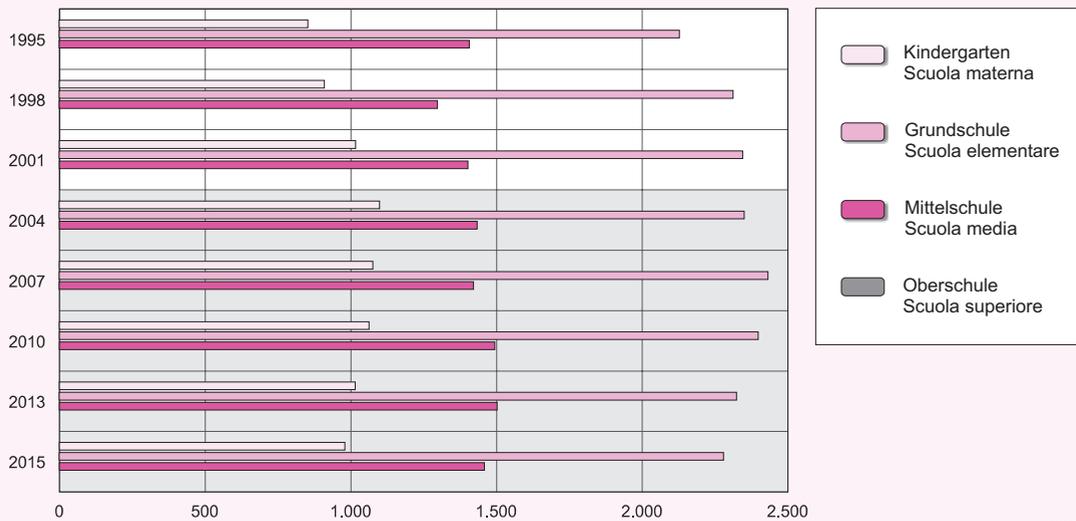
La comunità comprensoriale **Salto-Sciliar** non ha scuole superiori in lingua tedesca e italiana. Le strutture esistenti (scuole materne, elementari e medie) evidenzieranno anche nei prossimi anni (fino al 2015) una crescita costante della popolazione scolastica. Gli alunni delle scuole materne aumenteranno fino al 2015 del 15%, nelle scuole elementari del 7% e nelle scuole medie del 4%, sempre rispetto al 1995.

La **Valle Isarco** è una comunità comprensoriale in cui la popolazione scolastica di tutti e quattro i gradi d'istruzione in lingua tedesca subirà una contrazione entro il 2015: il calo nelle scuole materne sarà del

Graf. 24

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Salten-Schlern - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale Salto-Sciliar - 1995-2015



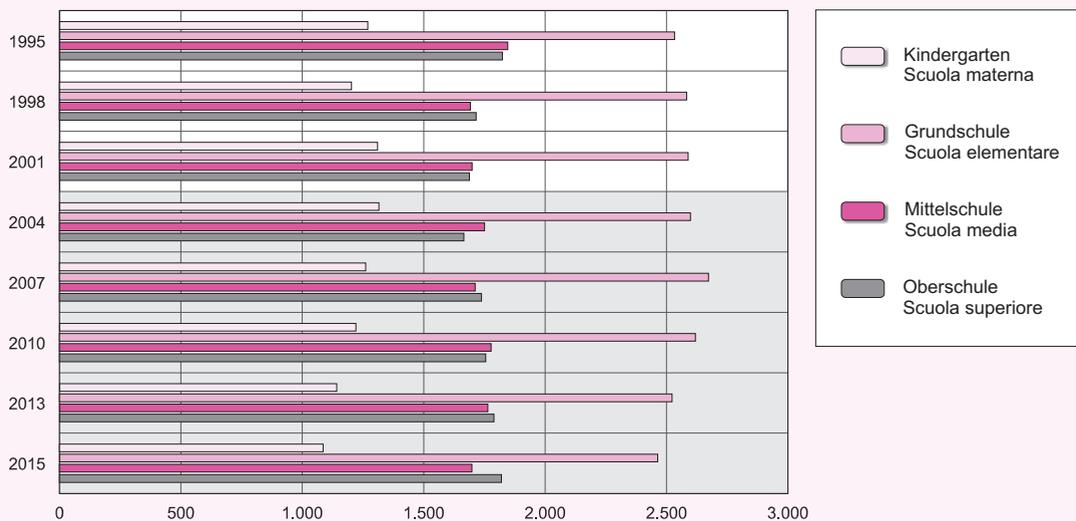
© astat 2005 - Ir



Graf. 25

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Eisacktal - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale Valle Isarco - 1995-2015



© astat 2005 - Ir



Mittelschulen um 8%; in den Oberschulen wird der Rückgang der Schülerzahlen aber nur minimal sein.

In der Bezirksgemeinschaft **Wipptal** werden die Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache die höchsten Zuwächse verzeichnen können, und zwar um 104% bis zum Jahr 2015. Grund- und Mittelschulen weichen nicht weit von den anderen Bezirksgemeinschaften ab: Sie werden einen Verlust von 7% und 19% hinnehmen müssen.

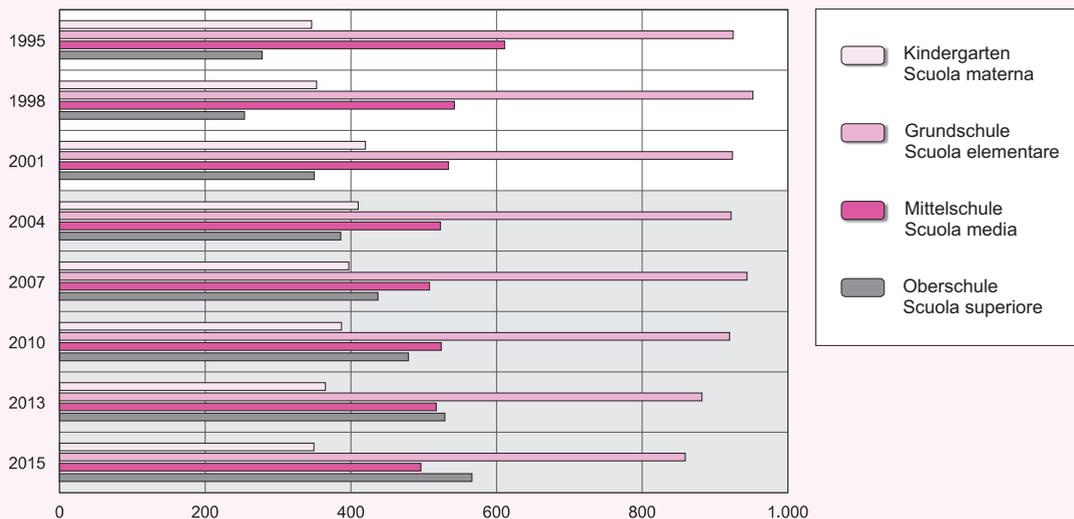
14%, nelle scuole elementari del 3% e nelle scuole medie dell'8% e, in misura minima, nelle scuole superiori.

Nella comunità comprensoriale dell'**Alta Valle Isarco** le scuole superiori in lingua tedesca presenteranno il massimo tasso d'incremento e cioè del 104% fino al 2015. Le scuole elementari e medie presentano un andamento simile a quello delle altre comunità comprensoriali: le scuole elementari e medie vedranno assottigliarsi il numero degli alunni rispettivamente del 7% e del 19%.

Graf. 26

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Wipptal - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale Alta Valle Isarco - 1995-2015



© astat 2005 - Ir



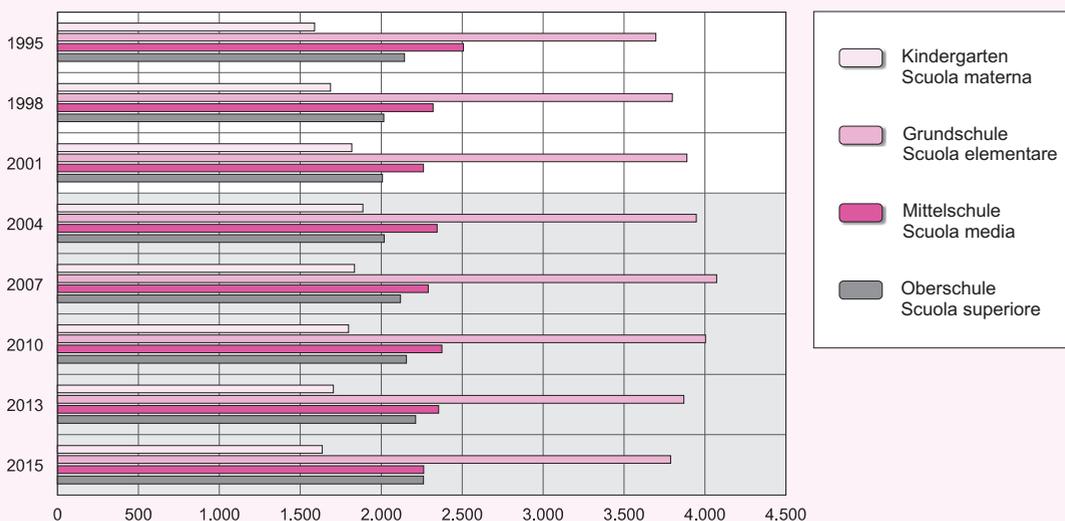
In den Schulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft **Pustertal** wird bis 2015 ein leichter Anstieg der Kindergärten (+3%), Grundschulen (+2%) und Oberschulen (+6%) resultieren. Die Mittelschulen in dieser Bezirksgemeinschaft werden hingegen mit Rückgängen von 10% rechnen müssen.

Nelle scuole in lingua tedesca nella comunità comprensoriale della **Val Pusteria** si registrerà fino al 2015 un lieve aumento delle scuole materne (+3%), delle scuole elementari (+2%) e delle scuole superiori (+6%). Le scuole medie di questa comunità comprensoriale subiranno invece una flessione del 10%.

Graf. 27

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit deutscher Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Pustertal - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua tedesca nella comunità comprensoriale Val Pusteria - 1995-2015



© astat 2005 - Ir



2.3.2. Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in den verschiedenen Bezirksgemeinschaften - 1995-2015

Bei den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache kann man kein so eindeutiges Muster erkennen wie bei den Schulen mit deutscher Unterrichtssprache (Anstieg der Schüler in den Ober- und Mittelschulen und Rückgang der Besucher in den Kindergärten und Grundschulen). Jede Bezirksgemeinschaft mit Schulen mit italienischer Unterrichtssprache weist ihre Besonderheiten auf.

In der Bezirksgemeinschaft **Vinschgau** gibt es keine Oberschule mit italienischer Unterrichtssprache. Die Schüler in den Mittelschulen werden von Jahr zu Jahr weniger; im Schuljahr 2002/03 besuchten zehn Schüler die Mittelschule.

2.3.2. Scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nelle varie comunità comprensoriali - 1995-2015

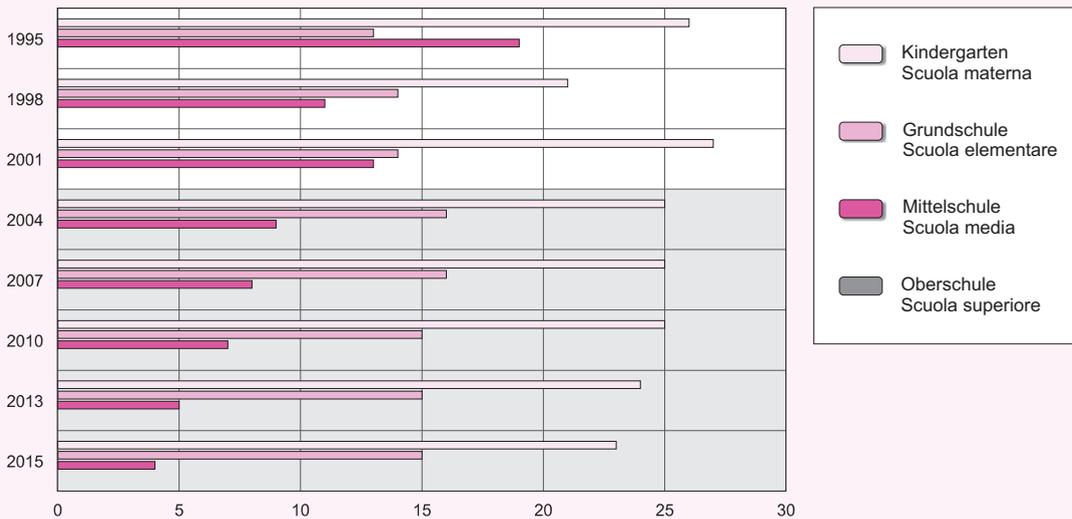
Nelle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana il quadro non è così univoco come per le scuole in lingua tedesca (aumento degli alunni nelle scuole superiori e medie e calo nelle scuole materne ed elementari). Ogni comunità comprensoriale con scuole in lingua italiana presenta delle particolarità.

Nella comunità comprensoriale della **Val Venosta** non ci sono scuole superiori in lingua italiana. Gli alunni delle scuole medie diminuiscono di anno in anno; nell'anno scolastico 2002/03 solamente 10 alunni hanno frequentato la scuola media.

Graf. 28

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Vinschgau - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nella comunità comprensoriale Val Venosta - 1995-2015



© astat 2005 - lr



In der Bezirksgemeinschaft **Burggrafenamt** kann man beobachten, dass es bei den Schülern in den Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache zwischen 1995 und 1998 einen deutlichen Rückgang gab. Dieser Rückgang begann schon 1996, denn in diesem Jahr besuchten 72 Schüler (12%) weniger die Oberschulen als im Vorjahr. 1997 reduzierte sich die Schüleranzahl um weitere 23 Schüler (5%), aber seit 1998 ist die Anzahl der Schüler wieder im Steigen, und zwar von 498 auf voraussichtlich 633 Schüler im Jahr 2015.

Die Anzahl der Mittelschüler ist über den gesamten Beobachtungszeitraum (1995-2015) um ca. 17% gestiegen; laut Modellberechnungen sinkt die Anzahl der Mittelschüler ab dem Jahr 2012. Die Grundschüler sind über den gesamten Beobachtungszeitraum zwar um 22% gestiegen, aber wenn man die künftige Entwicklung betrachtet, kann man sehen, dass die Anzahl der Schüler im Jahr 2008 wieder abnehmen wird.

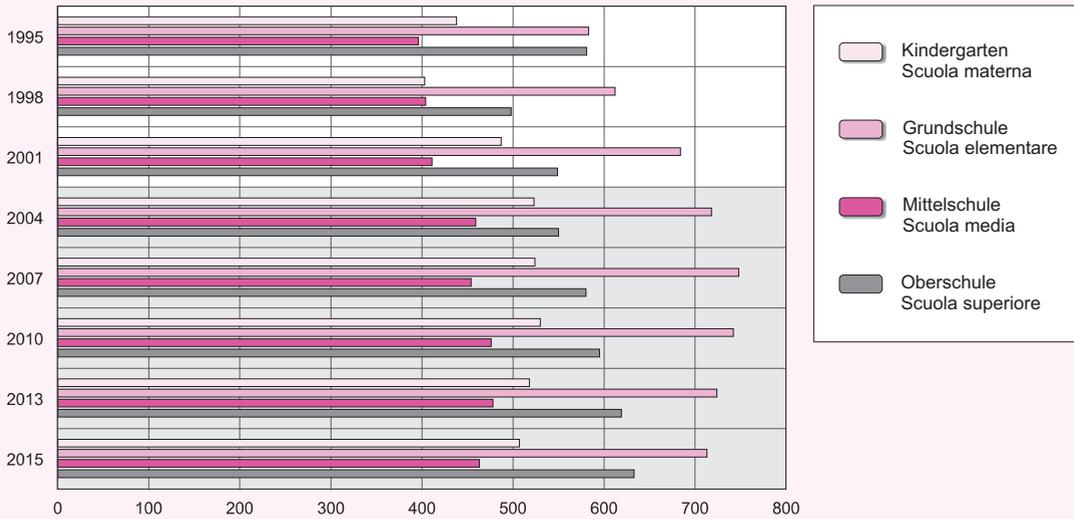
Nella comunità comprensoriale del **Burgraviato** si osserva un'evidente flessione degli studenti delle scuole superiori in lingua italiana tra il 1995 e il 1998. Questo fenomeno ha avuto inizio già nel 1996, anno in cui si sono avuti 72 alunni (12%) in meno rispetto all'anno precedente. Nel 1997 si è avuta un'ulteriore riduzione di altri 23 alunni (5%), anche se dal 1998 il loro numero è nuovamente in crescita, e secondo le previsioni salirà da 498 a 633 nel 2015.

Il numero degli alunni della scuola media e salirà nell'intero periodo in esame (1995-2015) di circa il 17%; secondo le proiezioni il numero degli studenti della scuola media si ridurrà a partire dal 2012. Gli alunni della scuola elementare aumenteranno nell'intero periodo di analisi del 22% e considerando gli sviluppi futuri il loro numero si ridurrà nuovamente dal 2008.

Graf. 29

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Burgrafenamt - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nella comunità comprensoriale Burgraviato - 1995-2015



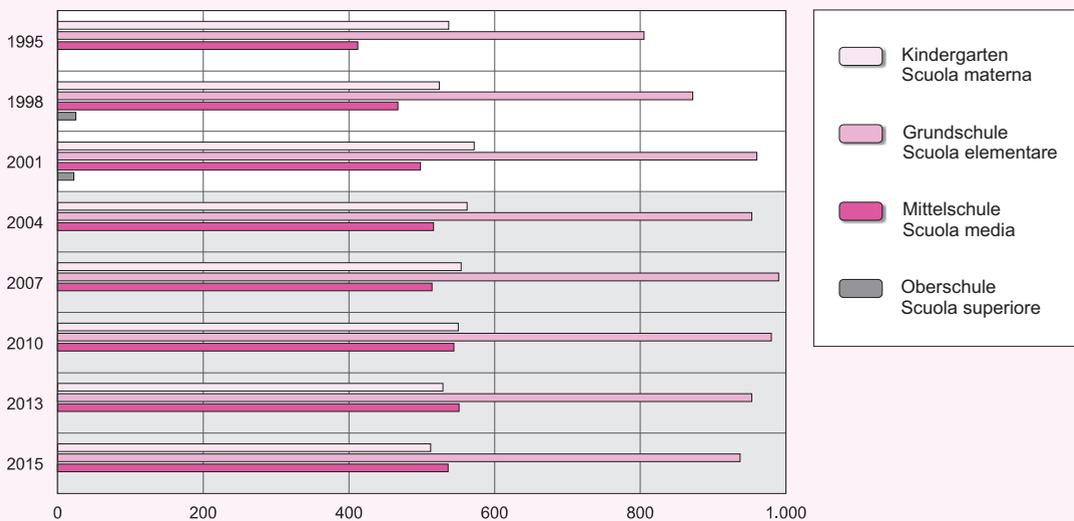
© astat 2005 - Ir



Graf. 30

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Überetsch-Südtiroler Unterland - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nella comunità comprensoriale Oltradige-Bassa Atesina - 1995-2015



© astat 2005 - Ir



In der Bezirksgemeinschaft **Überetsch-Südtiroler Unterland** gab es zwar seit 1997 eine Handelsoberschule mit italienischer Unterrichtssprache. Im Schuljahr 2003/04 fand in dieser Schule aber wegen zu geringer Auslastung zum letzten Mal der Unterricht statt.

Die Kindergärten in der Bezirksgemeinschaft Überetsch-Südtiroler Unterland werden in den kommenden Jahren einen Rückgang von 5% verzeichnen. Grund- und Mittelschulen hingegen werden im Jahr 2015 um insgesamt 16% und 30% mehr Schüler aufweisen als 1995.

In der Gemeinde **Bozen** wird bei den Kindergärten mit italienischer Unterrichtssprache von 1995 bis 2005 einen Besucheranstieg von 12% verzeichnet. Betrachtet man die Kindergärten aber über den gesamten Beobachtungszeitraum (bis 2015), dann fällt der Zuwachs geringer aus, und zwar nur um 3%.

Nella comunità comprensoriale dell'**Oltradige-Bassa Atesina** era stato istituito nel 1997 un Istituto tecnico commerciale in lingua italiana. Nell'anno scolastico 2003/04 si è però tenuto l'ultimo anno scolastico di questo istituto a causa del troppo scarso numero di iscritti.

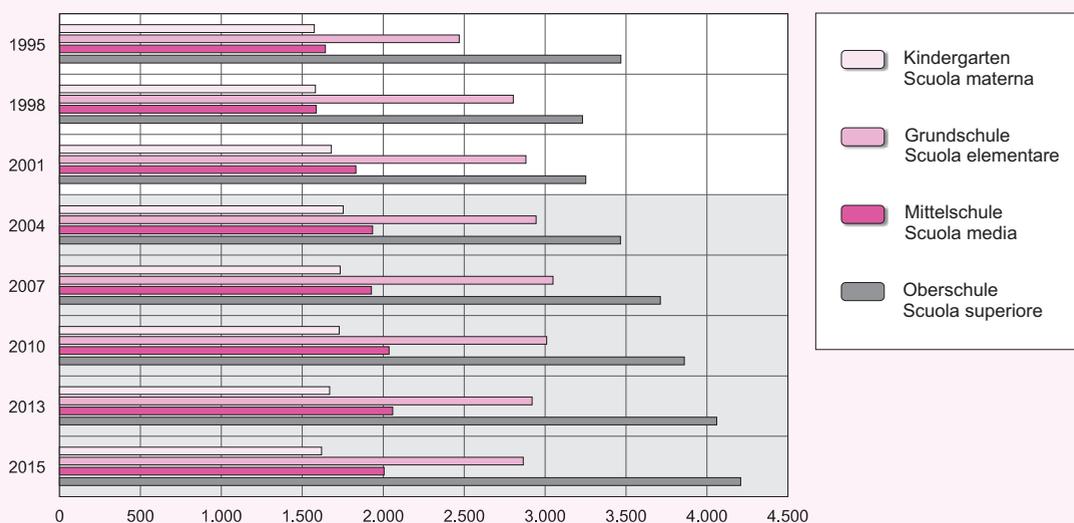
Le scuole materne nella comunità comprensoriale dell'Oltradige-Bassa Atesina registreranno una flessione del 5% nei prossimi anni. Le scuole elementari e medie presenteranno invece nel 2015 rispetto al 1995 una crescita complessiva della popolazione scolastica rispettivamente del 16% e del 30%.

Nel comune di **Bolzano** si registrerà nelle scuole materne in lingua italiana un aumento delle frequenze del 12% dal 1995 al 2005. Se però si analizzano le scuole materne nell'intero periodo di osservazione (fino al 2015) l'incremento risulterà inferiore, ovvero solo del 3%.

Graf. 31

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Bozen - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nella comunità comprensoriale Bolzano - 1995-2015



© astat 2005 - Ir



Denselben Verlauf können wir auch bei den Grund- und Mittelschulen beobachten. Dort werden die Schüler bis 2008 bzw. bis 2013 ansteigen, und zwar um 24% bei den Grundschulen und um 25% bei den Mittelschulen. Über den gesamten Beobachtungszeitraum hingegen steigen die Grundschulen um 16% und die Mittelschulen um 22% an.

Die Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Gemeinde Bozen verzeichneten zwischen 1995 und 1999 einen Rückgang von 8%, aber anschließend wieder kräftige Zuwächse. Bis 2015 wird im Vergleich zu 1995 mit einer Zunahme von 21% gerechnet.

Bei den Schulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft **Eisacktal** kann ein positiverer Verlauf festgestellt werden als bei den Schulen mit deutscher Unterrichtssprache.

Im Eisacktal dürften alle vier Schulstufen mit italienischer Unterrichtssprache in den nächsten Jahren positive Zuwachsraten verzeichnen. Bei den Kindergärten erwartet man bis 2015 Zunahmen bis zu 34%, bei den Grundschulen bis zu 38%, bei den Mittelschulen bis zu 37% und bei den Oberschulen einen Anstieg bis zu 13%.

In der Bezirksgemeinschaft **Wipptal** wird bei den Schulen mit italienischer Unterrichtssprache ein anderer Verlauf festgestellt als bei jenen mit deutscher Unterrichtssprache. Laut Modellberechnungen verzeichnen bis zum Jahr 2015 nur die Grundschulen einen Zuwachs (17%). Die Kindergärten, Mittel- und Oberschulen hingegen werden mit Rückgängen rechnen müssen.

Auch die Bezirksgemeinschaft **Pustertal** verzeichnet laut Berechnungen eine Zunahme in den Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache. Bis 2015 macht der Anstieg der Schüler ganze 88% aus.

Kindergarten und Grundschule verlieren auch in der Bezirksgemeinschaft Pustertal, wie bei vielen anderen, Schüler. So rechnet man z.B. bis 2015 in den Kindergärten mit einem Rückgang von 16%.

Lo stesso andamento è riscontrabile anche nelle scuole elementari e medie. Lì gli alunni aumenteranno rispettivamente fino al 2008 e al 2013 del 24% per le scuole elementari e del 25% per le scuole medie. Nell'intero periodo di osservazione le scuole elementari presentano una crescita del 16% e le scuole medie del 22%.

Le scuole superiori in lingua italiana nel comune di Bolzano registrano tra il 1995 e il 1999 una flessione dell'8%, seguita poi però da nuovi forti incrementi. Fino al 2015 si prevede rispetto al 1995 un aumento del 21%.

Nelle scuole in lingua italiana della comunità comprensoriale della **Valle Isarco** si evidenzia un andamento più positivo rispetto alle scuole in lingua tedesca.

In Valle Isarco tutti e quattro i gradi d'istruzione in lingua italiana presenteranno nei prossimi anni tassi di crescita positivi. Nelle scuole materne si prevedono fino al 2015 tassi di aumento fino al 34%, nelle scuole elementari fino al 38%, nelle scuole medie fino al 37% e nelle scuole superiori fino al 13%.

Nella comunità comprensoriale dell'**Alta Valle Isarco** nelle scuole in lingua italiana si riscontrerà un andamento diverso rispetto a quelle in lingua tedesca. Secondo le proiezioni, fino al 2015 solo le scuole elementari registreranno un incremento (17%). Le scuole materne, medie e superiori subiranno invece un calo degli alunni.

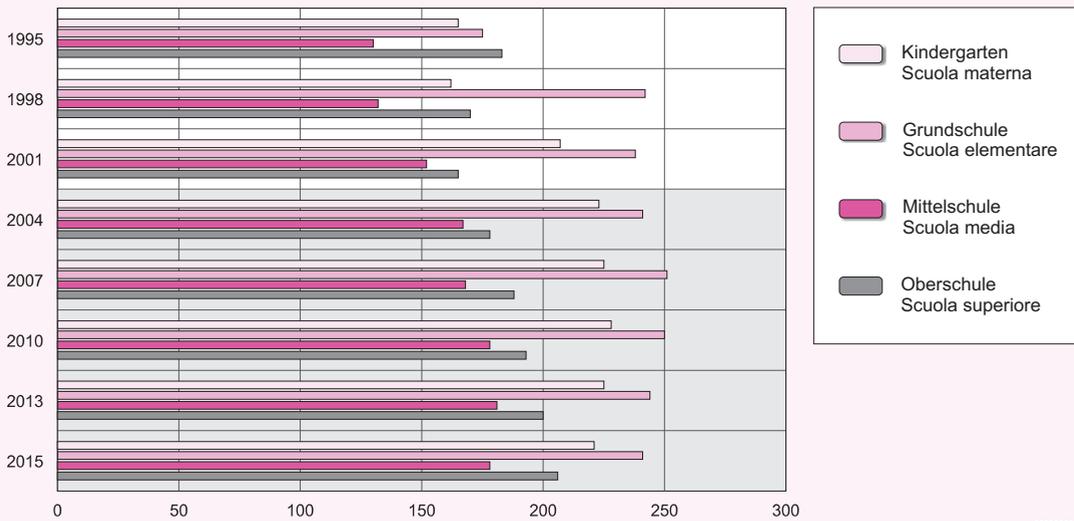
Anche la comunità comprensoriale della **Val Pusteria** registrerà, secondo i calcoli, un aumento nelle scuole superiori in lingua italiana. Fino al 2015 l'incremento degli alunni sarà consistente, cioè dell'88%.

Le scuole materne ed elementari perderanno alunni anche in Val Pusteria, come in molte altre comunità comprensoriali. Si prevede quindi, ad esempio, fino al 2015 nelle scuole materne una riduzione del 16%.

Graf. 32

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Eisacktal - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nella comunità comprensoriale Valle Isarco - 1995-2015



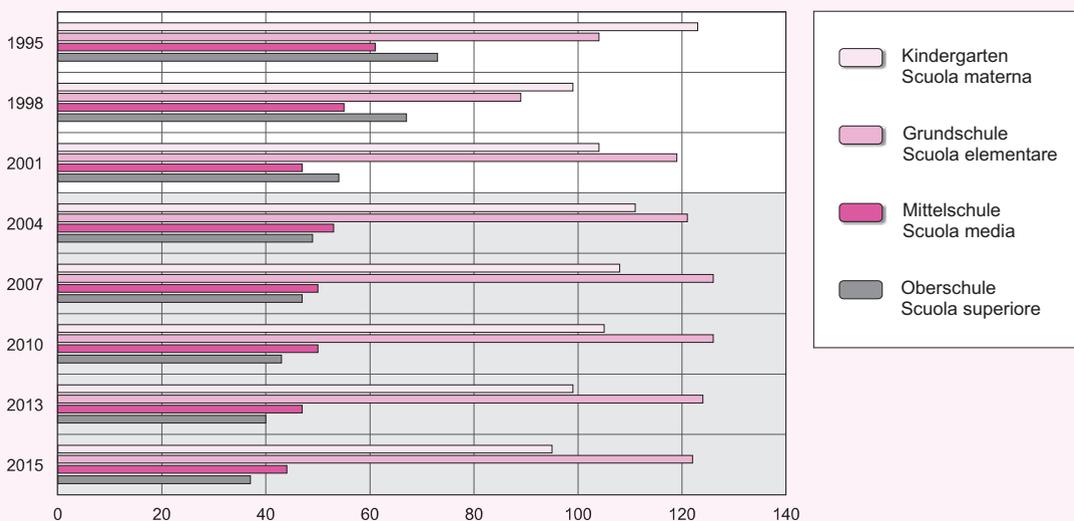
© astat 2005 - Ir



Graf. 33

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Wipptal - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nella comunità comprensoriale Alta Valle Isarco - 1995-2015



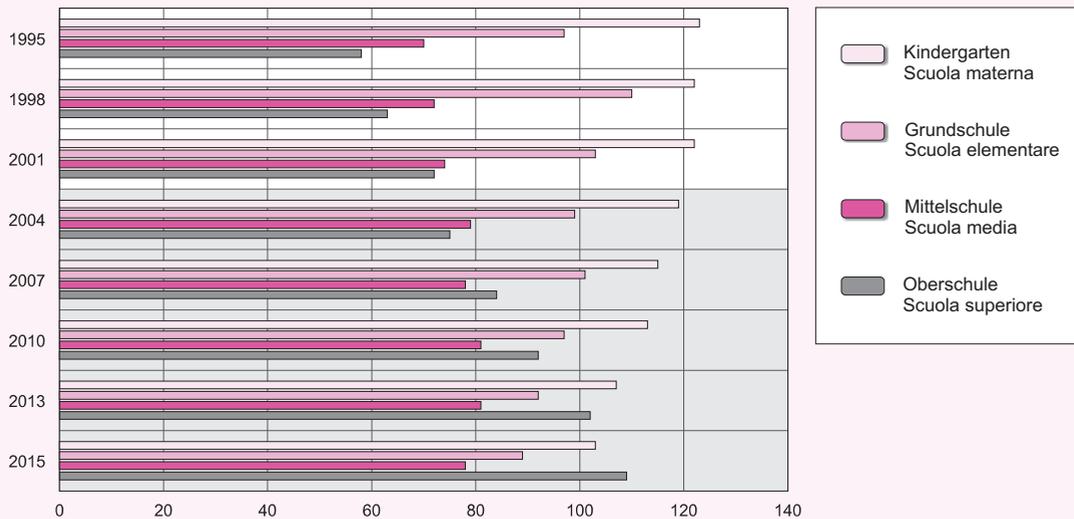
© astat 2005 - Ir



Graf. 34

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen mit italienischer Unterrichtssprache in der Bezirksgemeinschaft Pustertal - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori in lingua italiana nella comunità comprensoriale Val Pusteria - 1995-2015



© astat 2005 - Itr



2.3.3. Ladinische Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen in den verschiedenen Bezirksgemeinschaften - 1995-2015

In der Bezirksgemeinschaft **Salten-Schlern** fand auch bei den ladinischen Oberschulen ein Rückgang um 33% statt, und zwar zwischen 1995 und 2004. Ab 2005 rechnet man damit, dass die Schülerzahl in den Oberschulen sich wieder leicht erhöht.

Bei den Grundschulen erwartet man bis 2015 einen Schüleranstieg von 30%.

Die Schüleranzahl in den Kindergärten und Mittelschulen nimmt bis 2015 um voraussichtlich 14% und 24% zu.

Im Vergleich zu den Oberschulen mit deutscher und italienischer Unterrichtssprache nehmen die ladinischen Oberschulen in der Bezirksgemeinschaft **Pustertal** ab. Dies

2.3.3. Scuole materne, elementari, medie e superiori ladine delle varie comunità comprensoriali - 1995-2015

Nella comunità comprensoriale **Salto-Sci-liar** si è avuta tra il 1995 e il 2004 anche nelle scuole superiori ladine una flessione del 33%. Dal 2005 si prevede che il numero degli alunni delle scuole superiori aumenti nuovamente leggermente.

Nelle scuole elementari si prevede entro il 2015 un aumento degli alunni del 30%.

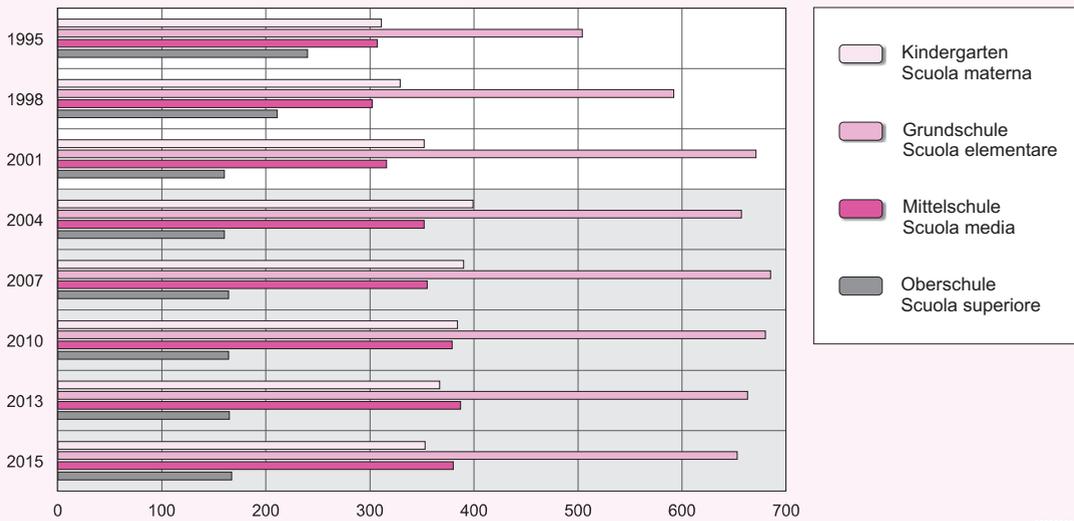
Il numero degli alunni delle scuole materne e medie crescerà presumibilmente fino al 2015 rispettivamente del 14% e del 24%.

In confronto alle scuole superiori in lingua tedesca e italiana nella comunità comprensoriale della **Val Pusteria** si ridurrà il peso di quelle in lingua ladina. Ciò potrebbe soprat-

Graf. 35

Schüler in den ladinischen Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen in der Bezirksgemeinschaft Salten-Schliern - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori ladine nella comunità comprensoriale Salto-Sciliar - 1995-2015



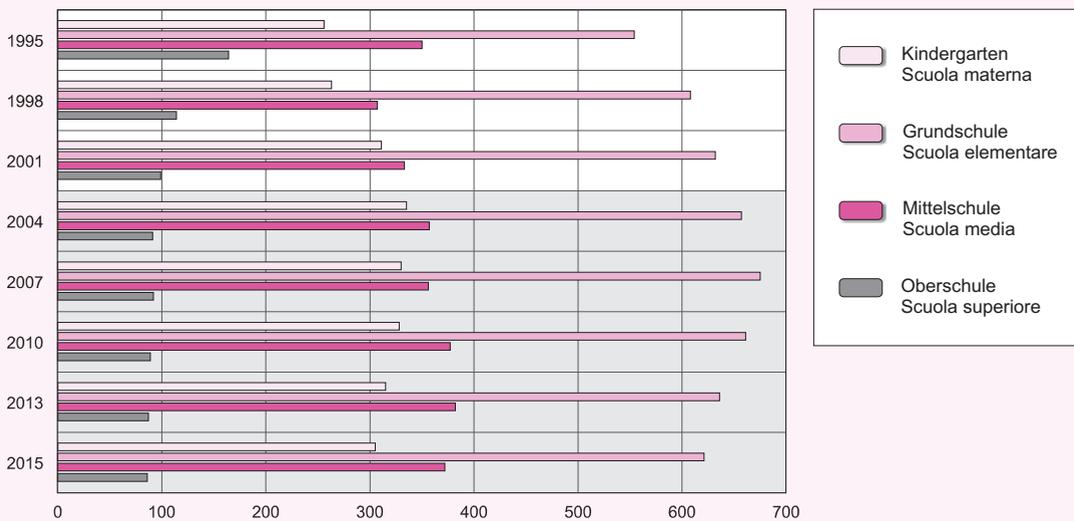
© astat 2005 - Ir



Graf. 36

Schüler in den ladinischen Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen in der Bezirksgemeinschaft Pustertal - 1995-2015

Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori ladine nella comunità comprensoriale Val Pusteria - 1995-2015



© astat 2005 - Ir



könnte vor allem daran liegen, dass in Brunneck ein vielfältigeres Angebot von Oberschulen vorhanden ist und die Schüler aus dem Gadertal dafür bereit sind, die ladinische Schule mit der deutschen oder italienischen zu tauschen.

Ansonsten können sich die Kindergärten, Grund- und Mittelschulen einer regen Zunahme erfreuen. Bis 2015 erwartet man eine Zunahme von 19% in den Kindergärten, von 12% in den Grundschulen und von 6% in den Mittelschulen.

tutto dipendere dal fatto che a Brunico c'è una vasta scelta di scuole superiori che rende quindi gli studenti della Val Badia propensi a passare da una scuola ladina ad una in lingua tedesca o italiana.

Le scuole materne, elementari, medie e superiori registreranno peraltro una forte crescita. Fino al 2015 si prevede un aumento del 19% nelle scuole materne, del 12% nelle scuole elementari e del 6% nelle scuole medie.

3 Fazit

Conclusioni

Univ.-Prof. Dr. Walter Oberhofer

Die voraussichtliche Geburtenentwicklung bis 2015

Der durch die starken Frauenjahrgänge aus dem Babyboom verursachte Anstieg der Geburten fand im Jahr 2001 sein Ende. Ab diesem Jahr setzt sich wieder der langfristige Trend sinkender Geburtenzahlen durch. Während im Jahr 2003 noch 5.400 Geburten zu verzeichnen waren, sinkt diese Zahl auf etwa 4.200 im Jahr 2015.

Dabei sind die Auswirkungen der voraussichtlichen Zuwanderung auf die Entwicklung der Anzahl der Geburten berücksichtigt. Der Verlauf der Geburtenentwicklung bestimmt mit einer entsprechenden zeitlichen Verzögerung die Schülerzahlen.

Die voraussichtliche Entwicklung der Schülerzahlen bis 2015

Im Jahr 2002 gab es in Südtirol insgesamt 74.413 Schüler in Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen. Bis zum Jahr 2015 wird sich dieser Wert nur wenig ändern und einen Wert von 75.700 erreichen. In den einzelnen Schulstufen allerdings gibt es teils sehr deutliche Veränderungen der Schülerzahlen.

Die Entwicklung der Anzahl der Kindergartenkinder

Unter Beachtung von leicht steigenden Besuchsquoten, die je nach Geschlecht und

Lo sviluppo prevedibile della natalità fino al 2015

L'aumento della natalità provocato dalle molte donne delle annate del baby-boom è terminato nel 2001. A partire da tale anno si è nuovamente innescata la tendenza di lungo periodo al calo delle nascite. Mentre ancora nel 2003 sono state registrate 5.400 nascite, questa cifra si ridurrà a circa 4.200 nel 2015.

Tale numero include l'influsso previsto dell'immigrazione sull'andamento delle nascite. L'andamento della natalità si riflette dopo un certo lasso di tempo sul numero degli alunni.

Andamento previsto della popolazione scolastica fino al 2015

Nel 2002 in Alto Adige si registravano complessivamente 74.413 alunni nelle scuole materne, elementari, medie e superiori. Fino al 2015 questo valore rimarrà più o meno invariato salendo a 75.700. Nelle scuole dei vari gradi si riscontrano tuttavia delle fluttuazioni in parte molto evidenti del numero degli alunni.

Andamento numerico dei bambini della scuola materna

In considerazione dei tassi di frequenza in lieve crescita, con variazioni a seconda del

Unterrichtssprache variieren, wird bis zum Jahr 2005 die maximale Anzahl von 14.400 erreicht. Sie wird sich im weiteren Verlauf bis auf 12.500 im Jahr 2015 reduzieren.

Die Entwicklung der Anzahl der Grundschüler

Im Jahr 2002 gab es 26.805 Grundschüler. Diese Zahl steigt noch bis 2008 auf 27.700, um im weiteren Verlauf bis zum Jahr 2015 auf 25.700 abzusinken.

Die Entwicklung der Anzahl der Mittelschüler

Die Anzahl der Mittelschüler betrug 2002 insgesamt 16.605. Sie wird im Jahre 2011 den höchsten Wert von 17.500 erreichen und dann bis 2015 auf 16.900 abfallen.

Die Entwicklung der Anzahl der Oberschüler

Berücksichtigt wurde die Entwicklung der Besuchsquoten, die je nach Geschlecht und Unterrichtssprache variieren. Demnach wird die Anzahl der Oberschüler von 16.568 im Jahr 2002 bis 2015 kontinuierlich auf einen Wert von 20.600 steigen. Das sind fast 25% Zunahme.

Die Entwicklung der Anteile für die einzelnen Unterrichtssprachen

Da die ländliche Bevölkerung in der deutschen und ladinischen Sprachgruppe stärker vertreten ist als in der italienischen und die beiden erstgenannten Sprachgruppen traditionell eine höhere Fertilität aufweisen, wäre zu erwarten, dass die Anteile der Schüler mit ladinischer und deutscher Unterrichtssprache langsam zunehmen und entsprechend die der italienischen abnehmen.

sexo e della lingua d'insegnamento, fino al 2005 si raggiungerà un massimo di 14.400 bambini. Questo numero si ridurrà progressivamente a 12.500 nel 2015.

Andamento numerico dei bambini della scuola elementare

Nel 2002 il numero degli alunni della scuola elementare era 26.805. Questa cifra salirà ancora a 27.700 fino al 2008 per poi ridursi a 25.700 entro il 2015.

Andamento numerico dei bambini della scuola media

Il numero degli alunni della scuola media nel 2002 era complessivamente 16.605. Esso raggiungerà nel 2011 il livello massimo di 17.500 per poi ridursi a 16.900 nel 2015.

Andamento numerico dei bambini della scuola superiore

È stato considerato l'andamento dei tassi di frequenza che varia a seconda del sesso e della lingua d'insegnamento. In base a questi dati il numero degli alunni della scuola superiore salirà progressivamente da 16.568 nel 2002 a 20.600 nel 2015. Si tratta quasi di un incremento del 25%.

Andamento delle percentuali nelle singole lingue d'insegnamento

Poiché la popolazione rurale è più rappresentata nei gruppi linguistici tedesco e ladino, che registrano per tradizione una maggiore fertilità rispetto a quello italiano, si potrebbe prevedere un lento aumento numerico degli alunni delle scuole in lingua ladina e tedesca ed una relativa riduzione di quelli delle scuole in lingua italiana.

Einerseits muss aber beachtet werden, dass sich die Präferenz für die Nichtpflichtschule (Kindergarten und Oberschule) je nach Sprachgruppe anders entwickelt. Andererseits spielt es eine Rolle, welche Unterrichtssprache für Kinder von zugewanderten Eltern vorgezogen wird. Dies ist angesichts einer bis 2003 massiv gestiegenen Zuwanderung besonders bedeutsam.

Es stellte sich heraus, dass bei dieser Schülergruppe bevorzugt die italienische Unterrichtssprache gewählt wird. Demnach ergibt sich folgende voraussichtliche Entwicklung der Anteile der verschiedenen Unterrichtssprachen.

In den Kindergärten reduziert sich der Anteil der deutschen Unterrichtssprache von 72,1% im Jahr 2002 bis auf 70,1% im Jahr 2015, der Anteil der italienischen erhöht sich in diesem Zeitraum von 22,8% auf 24,6% und der Anteil der ladinischen von 5,1% auf 5,3%.

Bei der Grundschule ist eine etwas moderatere Änderung festzustellen. Im selben Zeitraum fällt der Anteil der deutschen Unterrichtssprache von 76,3% auf 75,7%, der Anteil der italienischen erhöht sich von 18,8% auf 19,4% und der Anteil der ladinischen von 4,9% auf 5,0%.

Ein ähnliches Bild ergibt sich bei der Mittelschule. Hier reduziert sich der Anteil der deutschen Unterrichtssprache von 76,7% auf 75,9%, im Gegenzug erhöhen sich der Anteil der italienischen von 19,1% auf 19,6% und der Anteil der ladinischen von 4,2% auf 4,5%.

Bei den Oberschulen stellt sich die Situation deutlich anders dar. Es steigt der Anteil der deutschen Unterrichtssprache von 72,8% im Jahr 2002 bis auf 73,3% im Jahr 2015. Der Anteil der beiden anderen Unterrichtssprachen verringert sich von 25,6% auf 25,5% bei der italienischen und von 1,5% auf 1,2% bei der ladinischen.

Für diese im Vergleich zu den anderen Schulstufen gegenläufigen Entwicklung sind drei Faktoren verantwortlich. Die Auswir-

Deve essere però considerato da un lato che la preferenza per la scuola non dell'obbligo (scuola materna e superiore) presenta un andamento diverso a seconda del gruppo linguistico. Dall'altro assume rilievo la lingua d'insegnamento preferita per i figli degli immigrati. Questo fattore riveste particolare importanza a causa del forte aumento dell'immigrazione fino al 2003.

Si è constatato che questo gruppo di alunni tende a preferire la scuola in lingua italiana. Si ricava quindi la previsione del seguente andamento dell'incidenza delle varie lingue d'insegnamento.

Nelle scuole materne l'incidenza del tedesco come lingua d'insegnamento si riduce dal 72,1% nel 2002 al 70,1% nel 2015, la quota della scuola in lingua italiana sale in questo periodo dal 22,8% al 24,6% e di quella in lingua ladina dal 5,1% a 5,3%.

Nella scuola elementare si riscontra una variazione più modesta. Nello stesso periodo di tempo l'incidenza dell'insegnamento in lingua tedesca si riduce dal 76,3% al 75,7%, mentre quella della scuola italiana aumenta dal 18,8% al 19,4% e quella della scuola ladina passa dal 4,9% al 5,0%.

Nella scuola media si riscontra una situazione simile. Qui l'incidenza dell'insegnamento in lingua tedesca si riduce da 76,7% a 75,9% e viceversa aumenta dal 19,1% al 19,6% la quota delle scuole italiane, mentre quella delle scuole ladine passa dal 4,2% al 4,5%.

Nelle scuole superiori la situazione è completamente diversa. Aumenta l'incidenza dell'insegnamento in lingua tedesca che sale dal 72,8% nel 2002 al 73,3% nel 2015. La percentuale delle altre due lingue d'insegnamento si riduce dal 25,6% al 25,5% nelle scuole italiane e dall'1,5% all'1,2% in quelle ladine.

Tre fattori sono responsabili di questo sviluppo, contrario a quello degli altri gradi d'istruzione. L'impatto dell'immigrazione sul

kungen der Zuwanderung auf die Zahl der Oberschüler schlägt bis 2015 noch nicht voll durch, zudem nähert sich die bei der deutschen Sprachgruppe noch niedrigere Besuchsquote der höheren italienischen an und schließlich wählen ladinische Oberschüler verstärkt nicht ladinische Oberschulen.

Aus den gemachten Ausführungen leitet sich die folgende Handlungsempfehlung für die Bildungsplanung ab. Während im Bereich der Kindergärten, Grundschulen und Mittelschulen die Kapazitäten nicht ausgebaut werden müssen, sofern im Jahr 2003 genügend vorhanden waren, ist im Bereich der Oberschulen die Kapazität entsprechend zu erhöhen. Dabei umfasst die gesamte Kapazität sowohl Personal als auch Gebäude und infrastrukturelle Gegebenheiten.

Eine besondere Herausforderung stellt die wachsende Anzahl von Schülern aus Drittländern dar. Für sie wird eine steigende Anzahl von geschultem Personal für eine intensivere Betreuung nötig werden.

numero degli alunni della scuola superiore fino al 2015 non risulta ancora pienamente percepibile, il basso tasso di frequenza del gruppo linguistico tedesco si contrappone inoltre a quello più elevato del gruppo italiano e infine gli alunni della scuola superiore in lingua ladina tendono ad optare per scuole superiori in lingua non ladina.

Dalle considerazioni espresse si desume la seguente raccomandazione operativa per la pianificazione dell'istruzione. Mentre per le scuole materne, elementari e medie le strutture non dovranno essere potenziate, purché sufficienti nel 2003, per le scuole superiori è necessario un adeguato ampliamento delle capacità. Esso include sia il personale, sia gli edifici e le infrastrutture.

Un problema particolare è rappresentato dal numero crescente di alunni da paesi terzi. Esso richiederà una più assidua assistenza da parte di un numero crescente di addetti appositamente addestrati.



4 Glossar

Glossario

Altersspezifische Fruchtbarkeitsziffer:

Die altersspezifischen Fruchtbarkeitsziffern errechnen sich als Quotient der Lebendgeborenen in der Altersklasse der Mutter und der Anzahl der Frauen der entsprechenden Altersklasse, multipliziert mit 1.000.

Fertilität der Frauenjahrgänge (Kohortenfertilität):

Gibt die durchschnittliche Zahl der Kinder an, die eine Frau eines bestimmten Geburtenjahrganges zwischen dem 15. und 49. Lebensjahr zur Welt gebracht hat. Sie lässt sich über die Addition der altersspezifischen Fruchtbarkeitsziffer eines Geburtenjahrganges berechnen. Dieser Fertilitätsindikator liefert empirische, genau ermittelbare Werte, die allerdings nicht gegenwartsbezogen sind, da Niveaumessungen erst am Ende des gebärfähigen Alters, also retrospektiv, realisiert werden können.

Gesamtfruchtbarkeitsziffer: Sie gibt an, wie viele lebendgeborene Kinder eine Frau zur Welt bringen würde, wenn die altersspezifischen Fruchtbarkeitsraten im Laufe ihres Lebens gleich blieben wie im betreffenden Kalenderjahr. Sie wird dargestellt als Summe der altersspezifischen Fruchtbarkeitsziffern für einjährige Altersklassen, dividiert durch 1.000.

Tasso di fecondità specifico: I tassi di fecondità per età si calcolano come quoziente tra i nati vivi nella classe di età della madre e il numero delle donne della relativa classe di età, moltiplicati per 1.000.

Il tasso di fecondità per generazione (fertilità della coorte): indica il numero medio dei figli che una donna di un determinato anno di nascita ha messo al mondo tra il quindicesimo e il quarantanovesimo anno di vita. Tale cifra si calcola sommando il tasso di fecondità per età di un determinato anno di nascita. Questo indicatore della fecondità fornisce valori empirici, rilevabili con precisione, che però non si riferiscono al presente, poiché le misurazioni di livello possono essere effettuate solo alla fine dell'età fertile e quindi solo in retrospettiva.

Tasso di fecondità totale: indica il numero di figli nati vivi che una donna metterebbe al mondo se i tassi di fertilità per età restassero uguali nell'arco dell'intera vita come nell'anno solare in esame. Esso rappresenta la somma degli indici di fertilità specifici dell'età per classi di età di un anno, divisi per 1.000.

Teil II

Tabellen

II Parte

Tabelle

Tab. 1

Gesamfruchtbarkeitsrate (Periodenkonzept) für die Stadt Bozen, die ländlichen Gemeinden und Südtirol insgesamt**Tasso di fecondità totale (concetto periodico) per la città di Bolzano, i comuni rurali e l'Alto Adige in totale**

URBANITÄTSGRAD	JAHRE ANNI				GRADO D'URBANIZZAZIONE
	2000	2001	2002	2003	
Stadt Bozen	1,18	1,24	1,23	1,41	Città di Bolzano
Ländliche Gemeinden	1,65	1,55	1,50	1,54	Comuni rurali
Südtirol insgesamt	1,47	1,44	1,41	1,50	Totale Provincia

Tab. 2

Schüler nach Geschlecht und Schulstufe - 1995-2015**Alunni per sesso e grado d'istruzione - 1995-2015**

JAHRE ANNO	KINDERGARTEN SCUOLA MATERNA		GRUNDSCHULE SCUOLA ELEMENTARE		MITTELSCHULE SCUOLA MEDIA		OBERSCHULE SCUOLA SUPERIORE	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Buben / Maschi								
1995	6.563	18,5	12.997	36,7	8.580	24,2	7.269	20,5
1996	6.591	18,7	13.041	36,9	8.473	24,0	7.209	20,4
1997	6.667	18,9	13.213	37,5	8.348	23,7	7.023	19,9
1998	6.703	18,9	13.481	38,1	8.207	23,2	7.021	19,8
1999	6.963	19,5	13.557	37,9	8.138	22,8	7.111	19,9
2000	7.195	19,9	13.658	37,7	8.187	22,6	7.202	19,9
2001	7.200	19,6	13.699	37,4	8.452	23,0	7.325	20,0
2002	7.389	19,8	13.795	37,0	8.627	23,2	7.444	20,0
2003	7.388	19,9	13.691	36,9	8.618	23,2	7.437	20,0
2004	7.322	19,5	13.909	37,0	8.745	23,3	7.579	20,2
2005	7.383	19,5	14.036	37,1	8.670	22,9	7.702	20,4
2006	7.271	19,1	14.156	37,3	8.676	22,9	7.866	20,7
2007	7.213	18,9	14.210	37,2	8.677	22,7	8.066	21,1
2008	7.127	18,6	14.236	37,1	8.826	23,0	8.166	21,3
2009	7.161	18,6	13.966	36,3	9.040	23,5	8.287	21,6
2010	7.055	18,3	13.963	36,3	9.068	23,6	8.408	21,8
2011	6.948	18,1	13.812	35,9	9.117	23,7	8.551	22,3
2012	6.834	17,8	13.669	35,7	9.026	23,6	8.763	22,9
2013	6.703	17,6	13.485	35,4	9.042	23,7	8.917	23,4
2014	6.578	17,4	13.392	35,3	8.861	23,4	9.070	23,9
2015	6.444	17,1	13.157	35,0	8.805	23,4	9.186	24,4

Tab. 2 - Fortsetzung / Segue

Schüler nach Geschlecht und Schulstufe - 1995-2015**Alunni per sesso e grado d'istruzione - 1995-2015**

JAHRE ANNO	KINDERGARTEN SCUOLA MATERNA		GRUNDSCHULE SCUOLA ELEMENTARE		MITTELSCHULE SCUOLA MEDIA		OBERSCHULE SCUOLA SUPERIORE	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Mädchen / Femmine								
1995	6.302	17,8	12.121	34,2	7.779	22,0	9.234	26,1
1996	6.399	18,1	12.231	34,7	7.483	21,2	9.185	26,0
1997	6.483	18,2	12.529	35,2	7.328	20,6	9.302	26,1
1998	6.360	17,8	12.737	35,7	7.365	20,6	9.209	25,8
1999	6.530	18,2	12.898	35,9	7.389	20,5	9.152	25,4
2000	6.573	18,2	13.021	36,0	7.577	20,9	9.027	24,9
2001	6.865	18,7	12.965	35,4	7.766	21,2	9.022	24,6
2002	7.046	19,0	13.010	35,0	7.978	21,5	9.124	24,6
2003	6.921	18,7	12.930	34,9	7.930	21,4	9.226	24,9
2004	7.026	18,7	13.010	34,7	8.057	21,5	9.417	25,1
2005	6.989	18,5	13.149	34,8	8.065	21,3	9.608	25,4
2006	6.878	18,1	13.292	34,9	8.045	21,1	9.886	25,9
2007	6.752	17,6	13.523	35,3	7.914	20,6	10.148	26,5
2008	6.673	17,3	13.514	35,1	8.019	20,8	10.314	26,8
2009	6.647	17,2	13.446	34,8	8.073	20,9	10.489	27,1
2010	6.647	17,2	13.261	34,2	8.315	21,5	10.525	27,2
2011	6.548	16,9	13.098	33,9	8.392	21,7	10.655	27,5
2012	6.426	16,7	12.944	33,5	8.438	21,9	10.781	27,9
2013	6.313	16,4	12.789	33,3	8.382	21,8	10.979	28,5
2014	6.189	16,2	12.665	33,1	8.232	21,5	11.172	29,2
2015	6.065	15,9	12.532	32,9	8.068	21,2	11.441	30,0

Schüler insgesamt / Totale alunni

1995	12.865	25.118	16.359	16.503
1996	12.990	25.272	15.956	16.394
1997	13.150	25.742	15.676	16.325
1998	13.063	26.218	15.572	16.230
1999	13.493	26.455	15.527	16.263
2000	13.768	26.679	15.764	16.229
2001	14.065	26.664	16.218	16.347
2002	14.435	26.805	16.605	16.568
2003	14.309	26.621	16.548	16.663
2004	14.348	26.919	16.802	16.996
2005	14.372	27.185	16.735	17.310
2006	14.149	27.448	16.721	17.752
2007	13.965	27.733	16.591	18.214
2008	13.800	27.750	16.845	18.480
2009	13.808	27.412	17.113	18.776
2010	13.702	27.224	17.383	18.933
2011	13.496	26.910	17.509	19.206
2012	13.260	26.613	17.464	19.544
2013	13.016	26.274	17.424	19.896
2014	12.767	26.057	17.093	20.242
2015	12.509	25.689	16.873	20.627

Tab. 3

Schüler nach Schulstufe und Unterrichtssprache - 1995-2015**Alunni per grado d'istruzione e lingua d'insegnamento - 1995-2015**

JAHRE ANNO	KINDERGARTEN SCUOLA MATERNA				GRUNDSCHULE SCUOLA ELEMENTARE			
	Deutsch Tedesco	Italienisch Italiano	Ladinisch Ladino	Insgesamt Totale	Deutsch Tedesco	Italienisch Italiano	Ladinisch Ladino	Insgesamt Totale
Absolute Werte / Valori assoluti								
1995	9.313	2.985	567	12.865	19.810	4.250	1.058	25.118
1996	9.445	2.943	602	12.990	19.830	4.359	1.083	25.272
1997	9.631	2.919	600	13.150	20.015	4.577	1.150	25.742
1998	9.560	2.911	592	13.063	20.276	4.742	1.200	26.218
1999	9.796	3.081	616	13.493	20.391	4.823	1.241	26.455
2000	10.034	3.089	645	13.768	20.427	4.993	1.259	26.679
2001	10.204	3.198	663	14.065	20.361	5.000	1.303	26.664
2002	10.403	3.297	735	14.435	20.453	5.047	1.305	26.805
2003	10.291	3.288	730	14.309	20.299	5.023	1.298	26.620
2004	10.298	3.316	734	14.348	20.513	5.092	1.315	26.920
2005	10.294	3.341	737	14.372	20.702	5.154	1.330	27.186
2006	10.113	3.308	728	14.149	20.889	5.215	1.344	27.448
2007	9.960	3.284	720	13.964	21.092	5.281	1.360	27.733
2008	9.822	3.265	713	13.800	21.091	5.296	1.362	27.749
2009	9.807	3.286	716	13.809	20.820	5.243	1.347	27.410
2010	9.710	3.279	712	13.701	20.663	5.220	1.340	27.223
2011	9.544	3.249	703	13.496	20.412	5.171	1.327	26.910
2012	9.357	3.211	693	13.261	20.173	5.125	1.315	26.613
2013	9.165	3.170	682	13.017	19.902	5.071	1.299	26.272
2014	8.970	3.127	670	12.767	19.725	5.041	1.290	26.056
2015	8.768	3.082	658	12.508	19.434	4.981	1.274	25.689
Prozentuelle Verteilung / Composizione percentuale								
1995	72,4	23,2	4,4	100,0	78,9	16,9	4,2	100,0
1996	72,7	22,7	4,6	100,0	78,5	17,2	4,3	100,0
1997	73,2	22,2	4,6	100,0	77,8	17,8	4,5	100,0
1998	73,2	22,3	4,5	100,0	77,3	18,1	4,6	100,0
1999	72,6	22,8	4,6	100,0	77,1	18,2	4,7	100,0
2000	72,9	22,4	4,7	100,0	76,6	18,7	4,7	100,0
2001	72,5	22,7	4,7	100,0	76,4	18,8	4,9	100,0
2002	72,1	22,8	5,1	100,0	76,3	18,8	4,9	100,0
2003	71,9	23,0	5,1	100,0	76,3	18,9	4,9	100,0
2004	71,8	23,1	5,1	100,0	76,2	18,9	4,9	100,0
2005	71,6	23,2	5,1	100,0	76,1	19,0	4,9	100,0
2006	71,5	23,4	5,1	100,0	76,1	19,0	4,9	100,0
2007	71,3	23,5	5,2	100,0	76,1	19,0	4,9	100,0
2008	71,2	23,7	5,2	100,0	76,0	19,1	4,9	100,0
2009	71,0	23,8	5,2	100,0	76,0	19,1	4,9	100,0
2010	70,9	23,9	5,2	100,0	75,9	19,2	4,9	100,0
2011	70,7	24,1	5,2	100,0	75,9	19,2	4,9	100,0
2012	70,6	24,2	5,2	100,0	75,8	19,3	4,9	100,0
2013	70,4	24,4	5,2	100,0	75,8	19,3	4,9	100,0
2014	70,3	24,5	5,2	100,0	75,7	19,3	5,0	100,0
2015	70,1	24,6	5,3	100,0	75,7	19,4	5,0	100,0

Tab. 3 - Fortsetzung / Segue

Schüler nach Schulstufe und Unterrichtssprache - 1995-2015**Alunni per grado d'istruzione e lingua d'insegnamento - 1995-2015**

JAHRE ANNO	MITTELSCHULE SCUOLA MEDIA				OBERSCHULE SCUOLA SUPERIORE			
	Deutsch Tedesco	Italienisch Italiano	Ladinisch Ladino	Insgesamt Totale	Deutsch Tedesco	Italienisch Italiano	Ladinisch Ladino	Insgesamt Totale
Absolute Werte / Valori assoluti								
1995	12.972	2.730	657	16.359	11.736	4.363	404	16.503
1996	12.563	2.780	613	15.956	11.821	4.202	371	16.394
1997	12.343	2.752	581	15.676	11.885	4.090	350	16.325
1998	12.235	2.728	609	15.572	11.851	4.054	325	16.230
1999	12.179	2.740	608	15.527	11.895	4.073	295	16.263
2000	12.331	2.796	637	15.764	11.850	4.107	272	16.229
2001	12.543	3.026	649	16.218	11.975	4.113	259	16.347
2002	12.744	3.167	694	16.605	12.068	4.247	253	16.568
2003	12.690	3.163	695	16.548	12.146	4.267	250	16.663
2004	12.874	3.218	709	16.801	12.395	4.350	251	16.996
2005	12.813	3.212	710	16.735	12.630	4.427	252	17.309
2006	12.792	3.216	713	16.721	12.961	4.537	254	17.752
2007	12.682	3.198	711	16.591	13.305	4.653	256	18.214
2008	12.866	3.254	725	16.845	13.506	4.718	256	18.480
2009	13.060	3.313	740	17.113	13.729	4.792	255	18.776
2010	13.256	3.372	756	17.384	13.846	4.834	253	18.933
2011	13.341	3.404	765	17.510	14.051	4.903	253	19.207
2012	13.295	3.402	767	17.464	14.299	4.991	253	19.543
2013	13.253	3.401	769	17.423	14.564	5.080	253	19.897
2014	2.991	3.344	758	17.093	14.823	5.166	253	20.242
2015	12.813	3.308	752	16.873	15.115	5.259	253	20.627
Prozentuelle Verteilung / Composizione percentuale								
1995	79,3	16,7	4,0	100,0	71,1	26,4	2,4	100,0
1996	78,7	17,4	3,8	100,0	72,1	25,6	2,3	100,0
1997	78,7	17,6	3,7	100,0	72,8	25,1	2,1	100,0
1998	78,6	17,5	3,9	100,0	73,0	25,0	2,0	100,0
1999	78,4	17,6	3,9	100,0	73,1	25,0	1,8	100,0
2000	78,2	17,7	4,0	100,0	73,0	25,3	1,7	100,0
2001	77,3	18,7	4,0	100,0	73,3	25,2	1,6	100,0
2002	76,7	19,1	4,2	100,0	72,8	25,6	1,5	100,0
2003	76,7	19,1	4,2	100,0	72,9	25,6	1,5	100,0
2004	76,6	19,2	4,2	100,0	72,9	25,6	1,5	100,0
2005	76,6	19,2	4,2	100,0	73,0	25,6	1,5	100,0
2006	76,5	19,2	4,3	100,0	73,0	25,6	1,4	100,0
2007	76,4	19,3	4,3	100,0	73,0	25,5	1,4	100,0
2008	76,4	19,3	4,3	100,0	73,1	25,5	1,4	100,0
2009	76,3	19,4	4,3	100,0	73,1	25,5	1,4	100,0
2010	76,3	19,4	4,3	100,0	73,1	25,5	1,3	100,0
2011	76,2	19,4	4,4	100,0	73,2	25,5	1,3	100,0
2012	76,1	19,5	4,4	100,0	73,2	25,5	1,3	100,0
2013	76,1	19,5	4,4	100,0	73,2	25,5	1,3	100,0
2014	76,0	19,6	4,4	100,0	73,2	25,5	1,2	100,0
2015	75,9	19,6	4,5	100,0	73,3	25,5	1,2	100,0

Tab. 4

Schüler in den Kindergärten, Grund-, Mittel- und Oberschulen nach Unterrichtssprache - 1995-2015
Alunni delle scuole materne, elementari, medie e superiori per lingua d'insegnamento - 1995-2015

JAHRE ANNO	UNTERRICHTSSPRACHE LINGUA D'INSEGNAMENTO		
	Deutsch Tedesco	Italienisch Italiano	Ladinisch Ladino
1995	53.831	14.328	2.686
1996	53.659	14.284	2.669
1997	53.874	14.338	2.681
1998	53.922	14.435	2.726
1999	54.261	14.717	2.760
2000	54.642	14.985	2.813
2001	55.083	15.337	2.874
2002	55.668	15.758	2.987
2003	55.426	15.741	2.973
2004	56.080	15.975	3.010
2005	56.439	16.134	3.030
2006	56.756	16.276	3.039
2007	57.039	16.417	3.047
2008	57.285	16.533	3.056
2009	57.415	16.634	3.058
2010	57.475	16.706	3.061
2011	57.348	16.727	3.048
2012	57.124	16.729	3.028
2013	56.884	16.722	3.002
2014	56.510	16.678	2.972
2015	56.130	16.630	2.938

Tab. 5

Oberschüler nach Unterrichtssprache und Geschlecht -1995-2015
Studenti delle scuole superiori per lingua d'insegnamento e sesso - 1995-2015

JAHRE ANNO	ABSOLUTE WERTE VALORI ASSOLUTI			PROZENTWERTE COMPOSIZIONE PERCENTUALE		
	Jungen Maschi	Mädchen Femmine	Insgesamt Totale	Jungen Maschi	Mädchen Femmine	Insgesamt Totale
Deutsch / Tedesco						
1995	4.930	6.806	11.736	42,0	58,0	100,0
1996	4.955	6.866	11.821	41,9	58,1	100,0
1997	4.835	7.050	11.885	40,7	59,3	100,0
1998	4.844	7.007	11.851	40,9	59,1	100,0
1999	4.944	6.951	11.895	41,6	58,4	100,0
2000	5.012	6.838	11.850	42,3	57,7	100,0
2001	5.135	6.840	11.975	42,9	57,1	100,0
2002	5.164	6.904	12.068	42,8	57,2	100,0
2003	5.162	6.985	12.147	42,5	57,5	100,0
2004	5.263	7.132	12.395	42,5	57,5	100,0
2005	5.350	7.280	12.630	42,4	57,6	100,0
2006	5.467	7.494	12.961	42,2	57,8	100,0
2007	5.609	7.696	13.305	42,2	57,8	100,0
2008	5.681	7.825	13.506	42,1	57,9	100,0
2009	5.768	7.961	13.729	42,0	58,0	100,0
2010	5.855	7.991	13.846	42,3	57,7	100,0
2011	5.957	8.094	14.051	42,4	57,6	100,0
2012	6.107	8.192	14.299	42,7	57,3	100,0
2013	6.218	8.346	14.564	42,7	57,3	100,0
2014	6.327	8.496	14.823	42,7	57,3	100,0
2015	6.411	8.705	15.116	42,4	57,6	100,0

Tab. 5 - Fortsetzung / Segue

Oberschüler nach Unterrichtssprache und Geschlecht -1995-2015**Studenti delle scuole superiori per lingua d'insegnamento e sesso - 1995-2015**

JAHRE ANNO	ABSOLUTE WERTE VALORI ASSOLUTI			PROZENTWERTE COMPOSIZIONE PERCENTUALE		
	Jungen Maschi	Mädchen Femmine	Insgesamt Totale	Jungen Maschi	Mädchen Femmine	Insgesamt Totale
Italienisch / Italiano						
1995	2.179	2.184	4.363	49,9	50,1	100,0
1996	2.104	2.098	4.202	50,1	49,9	100,0
1997	2.043	2.047	4.090	50,0	50,0	100,0
1998	2.040	2.014	4.054	50,3	49,7	100,0
1999	2.045	2.028	4.073	50,2	49,8	100,0
2000	2.076	2.031	4.107	50,5	49,5	100,0
2001	2.078	2.035	4.113	50,5	49,5	100,0
2002	2.168	2.079	4.247	51,0	49,0	100,0
2003	2.165	2.102	4.267	50,7	49,3	100,0
2004	2.206	2.144	4.350	50,7	49,3	100,0
2005	2.241	2.187	4.428	50,6	49,4	100,0
2006	2.288	2.249	4.537	50,4	49,6	100,0
2007	2.345	2.308	4.653	50,4	49,6	100,0
2008	2.374	2.345	4.719	50,3	49,7	100,0
2009	2.408	2.384	4.792	50,3	49,7	100,0
2010	2.442	2.391	4.833	50,5	49,5	100,0
2011	2.483	2.420	4.903	50,6	49,4	100,0
2012	2.544	2.447	4.991	51,0	49,0	100,0
2013	2.588	2.492	5.080	50,9	49,1	100,0
2014	2.631	2.535	5.166	50,9	49,1	100,0
2015	2.664	2.595	5.259	50,7	49,3	100,0
Ladinisch / Ladino						
1995	160	244	404	39,6	60,4	100,0
1996	150	221	371	40,4	59,6	100,0
1997	145	205	350	41,4	58,6	100,0
1998	137	188	325	42,2	57,8	100,0
1999	122	173	295	41,4	58,6	100,0
2000	114	158	272	41,9	58,1	100,0
2001	112	147	259	43,2	56,8	100,0
2002	112	141	253	44,3	55,7	100,0
2003	110	140	250	44,0	56,0	100,0
2004	110	141	251	43,8	56,2	100,0
2005	110	141	252	43,7	56,0	99,7
2006	111	143	254	43,7	56,3	100,0
2007	112	144	256	43,8	56,3	100,1
2008	111	144	256	43,4	56,3	99,7
2009	111	144	255	43,5	56,5	100,0
2010	111	142	253	43,9	56,1	100,0
2011	111	142	253	43,9	56,1	100,0
2012	112	141	253	44,3	55,7	100,0
2013	112	141	253	44,3	55,7	100,0
2014	112	141	253	44,3	55,7	100,0
2015	111	142	253	43,9	56,1	100,0

Tab. 6

Kinder in den Kindergärten nach Unterrichtssprache und Bezirksgemeinschaften - 1995-2015**Bambini delle scuole materne per lingua d'insegnamento e comunità comprensoriale - 1995-2015**

JAHRE ANNO	DEUTSCH TEDESCO							
	Vinschgau	Burggrafenamt	Überetsch- Südt. Unterl.	Bozen	Salten-Schlern	Eisacktal	Wipptal	Pustertal
	Val Venosta	Burgraviato	Otradige- Bassa Ates.	Bolzano	Salto Sciliar	Valle Isarco	Alta Valle Isarco	Val Pusteria
1995	1.215	1.875	1.477	689	854	1.269	346	1.588
1996	1.170	1.911	1.478	647	880	1.280	409	1.670
1997	1.196	1.929	1.516	702	912	1.285	410	1.681
1998	1.232	1.914	1.557	706	910	1.202	353	1.686
1999	1.261	1.948	1.555	739	973	1.244	350	1.726
2000	1.321	1.957	1.620	759	1.000	1.209	398	1.770
2001	1.276	1.967	1.621	776	1.017	1.310	420	1.817
2002	1.199	2.046	1.587	793	1.107	1.349	416	1.906
2003	1.203	2.015	1.582	788	1.093	1.318	410	1.883
2004	1.201	2.013	1.582	790	1.099	1.315	410	1.886
2005	1.198	2.010	1.581	792	1.103	1.311	410	1.889
2006	1.175	1.971	1.552	780	1.088	1.284	403	1.859
2007	1.155	1.939	1.528	770	1.076	1.261	397	1.834
2008	1.137	1.909	1.506	761	1.066	1.240	392	1.812
2009	1.133	1.903	1.503	762	1.068	1.235	391	1.812
2010	1.119	1.881	1.488	756	1.063	1.220	387	1.797
2011	1.098	1.846	1.462	745	1.049	1.195	380	1.769
2012	1.074	1.807	1.432	732	1.033	1.169	373	1.737
2013	1.050	1.768	1.402	718	1.016	1.141	365	1.704
2014	1.026	1.727	1.372	705	998	1.114	357	1.671
2015	1.000	1.686	1.341	691	980	1.086	349	1.636

JAHRE ANNO	ITALIENISCH ITALIANO							LADINISCH LADINO	
	Vinschgau	Burg- grafenamt	Überetsch- Südt. Unterl.	Bozen	Eisacktal	Wipptal	Pustertal	Salten-Schlern	Pustertal
	Val Venosta	Burgraviato	Otradige- Bassa Ates.	Bolzano	Valle Isarco	Alta Valle Isarco	Val Pusteria	Salto Sciliar	Val Pusteria
1995	26	438	537	1.573	165	123	123	311	256
1996	23	404	534	1.580	166	115	121	335	267
1997	19	406	519	1.569	166	109	131	328	272
1998	21	403	524	1.580	162	99	122	329	263
1999	20	473	560	1.606	183	112	127	330	286
2000	25	484	546	1.631	183	108	112	337	308
2001	27	487	572	1.679	207	104	122	352	311
2002	25	516	556	1.746	221	114	119	403	332
2003	25	516	558	1.739	220	111	118	397	333
2004	25	523	562	1.752	223	111	119	399	335
2005	25	529	565	1.765	226	111	119	400	337
2006	25	526	559	1.747	225	110	117	395	333
2007	25	524	554	1.734	225	108	115	390	330
2008	25	523	549	1.723	225	106	114	386	327
2009	25	529	552	1.733	227	106	114	387	329
2010	25	530	550	1.728	228	105	113	384	328
2011	25	527	544	1.711	228	103	111	379	324
2012	24	523	537	1.690	226	101	109	373	320
2013	24	518	529	1.668	225	99	107	367	315
2014	24	513	521	1.645	223	97	105	360	310
2015	23	507	512	1.620	221	95	103	353	305

Tab. 7

Grundschüler nach Unterrichtssprache und Bezirksgemeinschaften - 1995-2015**Alunni delle scuole elementari per lingua d'insegnamento e comunità comprensoriale - 1995-2015**

JAHRE ANNO	DEUTSCH TEDESCO							
	Vinschgau	Burggrafenamt	Überetsch- Südt. Unterl.	Bozen	Salten-Schlern	Eisacktal	Wipptal	Pustertal
	Val Venosta	Burgraviato	Otradige- Bassa Ates.	Bolzano	Salto Sciliar	Valle Isarco	Alta Valle Isarco	Val Pusteria
1995	2.247	4.191	2.766	1.322	2.129	2.533	925	3.697
1996	2.270	4.209	2.764	1.302	2.165	2.484	935	3.701
1997	2.248	4.339	2.725	1.312	2.210	2.514	920	3.747
1998	2.276	4.302	2.770	1.282	2.313	2.583	952	3.798
1999	2.318	4.319	2.758	1.260	2.321	2.552	934	3.929
2000	2.300	4.343	2.733	1.275	2.319	2.586	927	3.944
2001	2.288	4.309	2.768	1.248	2.346	2.589	924	3.889
2002	2.313	4.287	2.838	1.259	2.324	2.592	922	3.918
2003	2.292	4.260	2.799	1.241	2.322	2.572	914	3.900
2004	2.316	4.303	2.826	1.250	2.351	2.599	922	3.946
2005	2.337	4.341	2.850	1.257	2.378	2.623	929	3.987
2006	2.357	4.379	2.874	1.264	2.404	2.647	936	4.028
2007	2.379	4.419	2.901	1.272	2.433	2.673	944	4.072
2008	2.379	4.417	2.898	1.267	2.438	2.673	942	4.076
2009	2.348	4.359	2.860	1.247	2.412	2.639	929	4.029
2010	2.329	4.324	2.836	1.233	2.399	2.619	920	4.003
2011	2.300	4.270	2.799	1.214	2.375	2.587	908	3.959
2012	2.273	4.218	2.765	1.196	2.352	2.557	896	3.918
2013	2.242	4.159	2.726	1.176	2.325	2.523	882	3.870
2014	2.221	4.121	2.699	1.161	2.309	2.500	873	3.840
2015	2.188	4.058	2.658	1.140	2.280	2.464	859	3.788

JAHRE ANNO	ITALIENISCH ITALIANO								LADINISCH LADINO	
	Vinschgau	Burg- grafenamt	Überetsch- Südt. Unterl.	Bozen	Salten- Schlern	Eisacktal	Wipptal	Pustertal	Salten- Schlern	Pustertal
	Val Venosta	Burgraviato	Otradige- Bassa Ates.	Bolzano	Salto Sciliar	Valle Isarco	Alta Valle Isarco	Val Pusteria	Salto Sciliar	Val Pusteria
1995	13	583	805	2.469	4	175	104	97	504	554
1996	13	578	812	2.547	4	209	89	107	515	568
1997	19	602	829	2.703	3	225	80	116	562	588
1998	14	612	872	2.803	-	242	89	110	592	608
1999	12	649	889	2.828	-	233	98	114	614	627
2000	13	669	935	2.909	-	246	104	117	638	621
2001	14	684	960	2.882	-	238	119	103	671	632
2002	16	715	943	2.919	-	235	121	98	645	660
2003	15	707	940	2.906	-	237	119	99	648	650
2004	16	718	953	2.944	-	241	121	99	657	657
2005	16	727	965	2.978	-	245	123	100	666	663
2006	16	737	977	3.013	-	248	124	100	675	669
2007	16	748	990	3.049	-	251	126	101	685	675
2008	16	751	993	3.057	-	253	127	100	688	675
2009	15	744	984	3.025	-	250	126	98	682	665
2010	15	742	980	3.009	-	250	126	97	680	661
2011	15	736	971	2.980	-	248	125	96	674	653
2012	15	730	963	2.952	-	247	124	94	669	645
2013	15	724	953	2.920	-	244	124	92	663	636
2014	15	720	948	2.901	-	243	123	91	660	630
2015	15	713	937	2.865	-	241	122	89	653	621

Tab. 8

Mittelschüler nach Unterrichtssprache und Bezirksgemeinschaften - 1995-2015**Alunni delle scuole medie per lingua d'insegnamento e comunità comprensoriale - 1995-2015**

JAHRE ANNO	DEUTSCH TEDESCO							
	Vinschgau	Burggrafenamt	Überetsch- Südt. Unterl.	Bozen	Salten-Schlern	Eisacktal	Wipptal	Pustertal
	Val Venosta	Burgraviato	Otradige- Bassa Ates.	Bolzano	Salto Sciliar	Valle Isarco	Alta Valle Isarco	Val Pusteria
1995	1.492	2.538	1.652	919	1.407	1.846	611	2.507
1996	1.393	2.526	1.623	904	1.309	1.822	560	2.426
1997	1.385	2.489	1.621	900	1.279	1.769	554	2.346
1998	1.319	2.447	1.683	934	1.298	1.692	542	2.320
1999	1.308	2.486	1.709	924	1.319	1.666	538	2.229
2000	1.301	2.545	1.775	929	1.353	1.688	537	2.203
2001	1.374	2.549	1.795	928	1.403	1.699	534	2.261
2002	1.395	2.638	1.752	931	1.413	1.747	519	2.349
2003	1.379	2.630	1.771	935	1.411	1.729	517	2.317
2004	1.396	2.673	1.804	950	1.434	1.750	523	2.345
2005	1.387	2.665	1.803	946	1.429	1.738	518	2.328
2006	1.382	2.664	1.807	946	1.430	1.731	515	2.317
2007	1.368	2.645	1.797	940	1.422	1.712	508	2.290
2008	1.386	2.687	1.830	954	1.445	1.733	513	2.316
2009	1.405	2.731	1.864	971	1.471	1.755	519	2.343
2010	1.422	2.778	1.900	986	1.495	1.777	524	2.374
2011	1.428	2.800	1.920	993	1.507	1.784	525	2.383
2012	1.420	2.795	1.921	991	1.504	1.774	521	2.369
2013	1.413	2.791	1.922	989	1.503	1.764	517	2.354
2014	1.383	2.740	1.891	971	1.476	1.725	505	2.301
2015	1.362	2.706	1.871	959	1.459	1.698	496	2.262

JAHRE ANNO	ITALIENISCH ITALIANO							LADINISCH LADINO	
	Vinschgau	Burg- grafenamt	Überetsch- Südt. Unterl.	Bozen	Eisacktal	Wipptal	Pustertal	Salten-Schlern	Pustertal
	Val Venosta	Burgraviato	Otradige- Bassa Ates.	Bolzano	Valle Isarco	Alta Valle Isarco	Val Pusteria	Salto Sciliar	Val Pusteria
1995	19	396	412	1.642	130	61	70	307	350
1996	19	407	441	1.640	133	65	75	300	313
1997	17	390	483	1.594	130	62	76	278	303
1998	11	404	467	1.587	132	55	72	302	307
1999	15	371	496	1.614	134	44	66	302	306
2000	9	378	463	1.702	141	37	66	314	323
2001	13	411	498	1.831	152	47	74	316	333
2002	10	459	499	1.899	164	57	79	343	351
2003	9	452	507	1.899	164	53	78	345	350
2004	..	459	516	1.934	167	53	79	352	357
2005	..	458	516	1.931	167	52	79	353	357
2006	..	457	517	1.936	168	51	78	355	358
2007	..	454	514	1.926	168	50	78	355	356
2008	..	461	524	1.962	171	50	79	362	363
2009	..	469	534	1.999	175	50	80	370	370
2010	..	476	544	2.036	178	50	81	379	377
2011	..	480	550	2.056	181	49	81	384	381
2012	..	479	551	2.057	181	48	81	386	381
2013	..	478	551	2.058	181	47	81	387	382
2014	..	469	542	2.025	179	45	79	382	376
2015	..	463	536	2.005	178	44	78	380	372

Tab. 9

Oberschüler nach Unterrichtssprache und Bezirksgemeinschaften - 1995-2015**Studenti delle scuole superiori per lingua d'insegnamento e comunità comprensoriale - 1995-2015**

JAHRE ANNO	DEUTSCH TEDESCO							
	Vinschgau	Burggrafenamt	Überetsch- Südt. Unterl.	Bozen	Salten-Schlern	Eisacktal	Wipptal	Pustertal
	Val Venosta	Burgraviato	Otradige- Bassa Ates.	Bolzano	Salto Sciliar	Valle Isarco	Alta Valle Isarco	Val Pusteria
1995	923	2.585	442	3.541	-	1.824	278	2.143
1996	979	2.654	515	3.469	-	1.815	272	2.117
1997	996	2.708	560	3.471	-	1.797	263	2.090
1998	1.046	2.725	608	3.487	-	1.716	254	2.015
1999	982	2.762	615	3.582	-	1.694	262	1.998
2000	965	2.740	619	3.564	-	1.672	321	1.969
2001	949	2.783	587	3.611	-	1.688	350	2.007
2002	948	2.916	585	3.580	-	1.653	374	2.012
2003	965	2.936	621	3.616	-	1.646	371	1.992
2004	982	3.013	641	3.690	-	1.665	386	2.018
2005	998	3.088	661	3.760	-	1.681	400	2.041
2006	1.022	3.188	686	3.857	-	1.710	418	2.080
2007	1.046	3.291	712	3.961	-	1.738	437	2.119
2008	1.060	3.360	731	4.020	-	1.748	451	2.135
2009	1.074	3.435	752	4.087	-	1.760	466	2.154
2010	1.082	3.481	769	4.125	-	1.755	479	2.155
2011	1.095	3.551	790	4.188	-	1.763	494	2.170
2012	1.113	3.631	816	4.265	-	1.774	511	2.189
2013	1.131	3.718	840	4.344	-	1.789	529	2.212
2014	1.149	3.805	865	4.422	-	1.802	547	2.234
2015	1.168	3.903	890	4.508	-	1.820	566	2.261

JAHRE ANNO	ITALIENISCH ITALIANO						LADINISCH LADINO	
	Burg-grafenamt	Überetsch- Südt. Unterl.	Bozen	Eisacktal	Wipptal	Pustertal	Salten-Schlern	Pustertal
	Burgraviato	Otradige- Bassa Ates.	Bolzano	Valle Isarco	Alta Valle Isarco	Val Pusteria	Salto Sciliar	Val Pusteria
1995	581	-	3.468	183	73	58	240	164
1996	509	-	3.378	186	74	55	225	146
1997	486	16	3.275	190	68	55	226	124
1998	498	25	3.231	170	67	63	211	114
1999	536	34	3.207	167	58	71	188	107
2000	544	26	3.228	173	66	70	169	103
2001	549	22	3.251	165	54	72	160	99
2002	542	24	3.391	176	48	66	160	93
2003	541	10	3.399	175	49	72	159	91
2004	550	-	3.466	178	49	75	160	91
2005	557	-	3.529	180	48	77	161	91
2006	568	-	3.618	184	47	81	163	91
2007	580	-	3.712	188	47	84	164	92
2008	586	-	3.766	190	46	87	164	91
2009	592	-	3.826	193	45	90	165	91
2010	595	-	3.860	193	43	92	164	89
2011	602	-	3.917	195	42	95	164	89
2012	611	-	3.988	197	41	98	164	88
2013	619	-	4.060	200	40	102	165	87
2014	626	-	4.131	203	39	105	166	87
2015	633	-	4.208	206	37	109	167	86

Statistisches Jahrbuch für Südtirol

2001, zweisprachige Ausgabe, 485 Seiten, 2001
 2002, zweisprachige Ausgabe, 489 Seiten, 2002
 2003, zweisprachige Ausgabe, 504 Seiten, 2003
 2004, zweisprachige Ausgabe, 506 Seiten, 2004

Annuario Statistico della provincia di Bolzano

2001, edizione bilingue, 485 pagine, 2001
 2002, edizione bilingue, 489 pagine, 2002
 2003, edizione bilingue, 504 pagine, 2003
 2004, edizione bilingue, 506 pagine, 2004

Demographisches Jahrbuch für Südtirol

1990, zweisprachige Ausgabe, 236 Seiten, 1990
 1991, Band 1, zweispr. Ausgabe, 135 Seiten, 1991
 1991, Band 2, zweispr. Ausgabe, 103 Seiten, 1991

Annuario Demografico della prov. di Bolzano

1990, edizione bilingue, 236 pagine, 1990
 1991, Tomo 1, edizione bilingue, 135 pagine, 1991
 1991, Tomo 2, edizione bilingue, 103 pagine, 1991

Demographisches Handbuch für Südtirol

1995, zweisprachige Ausgabe, 143 Seiten, 1997
 2002, zweisprachige Ausgabe, 204 Seiten, 2003

Manuale demografico della prov. di Bolzano

1995, edizione bilingue, 143 pagine, 1997
 2002, edizione bilingue, 204 pagine, 2003

Südtirol in Zahlen

2001, zweispr. und lad. Ausgabe, 48 Seiten, 2001
 2002, zweispr. und lad. Ausgabe, 48 Seiten, 2002
 2003, zweispr. und lad. Ausgabe, 48 Seiten, 2003
 2004, zweispr. und lad. Ausgabe, 48 Seiten, 2004

Alto Adige in cifre

2001, edizione bilingue e ladina, 48 pagine, 2001
 2002, edizione bilingue e ladina, 48 pagine, 2002
 2003, edizione bilingue e ladina, 48 pagine, 2003
 2004, edizione bilingue e ladina, 48 pagine, 2004

„ASTAT - Schriftenreihe“

- Nr. 100 **Weiterbildung, Kultur und Freizeit in Südtirol - 2002**
zweisprachige Ausgabe, 104 Seiten, 2003
- Nr. 101 **Umweltindikatoren in der Landwirtschaft - 2002**
zweisprachige Ausgabe, 48 Seiten, 2003
- Nr. 102 **Bildungsindikatoren in Südtirol 1991/92-2001/02**
zweisprachige Ausgabe, 88 Seiten, 2003
- Nr. 103 **Die Konten der öffentlichen Verwaltung in Südtirol - 1997-2000**
zweisprachige Ausgabe, 64 Seiten, 2003
- Nr. 104 **Seilbahnen in Südtirol - 2002**
zweisprachige Ausgabe, 90 Seiten, 2003
- Nr. 105 **Fremdenverkehr in einigen Alpengebieten - 2002**
zweisprachige Ausgabe, 58 Seiten, 2003
- Nr. 106 **Sozialprodukt und Wirtschaftsentwicklung in Südtirol - 1990-2001**
zweisprachige Ausgabe, 133 Seiten, 2003
- Nr. 107 **Verkehrsstatistik in Südtirol - 2002**
zweisprachige Ausgabe, 178 Seiten, 2003

"Collana - ASTAT"

- Nr. 100 **Educazione permanente, cultura e tempo libero in Alto Adige - 2002**
edizione bilingue, 104 pagine, 2003
- Nr. 101 **Indicatori ambientali in agricoltura - 2000**
edizione bilingue, 48 pagine, 2003
- Nr. 102 **Indicatori dell'istruzione in provincia di Bolzano 1991/92-2001/02**
edizione bilingue, 88 pagine, 2003
- Nr. 103 **I conti dell'amministrazione pubblica della provincia di Bolzano - 1997-2000**
edizione bilingue, 64 pagine, 2003
- Nr. 104 **Impianti a fune in Alto Adige - 2002**
edizione bilingue, 90 pagine, 2003
- Nr. 105 **Turismo in alcune regioni alpine - 2002**
edizione bilingue, 58 pagine, 2003
- Nr. 106 **Conti economici e attività produttiva in provincia di Bolzano - 1990-2001**
edizione bilingue, 133 pagine, 2003
- Nr. 107 **Statistiche del traffico in provincia di Bolzano - 2002**
edizione bilingue, 178 pagine, 2003

- | | |
|--|--|
| Nr. 108 Dauersiedlungsgebiet in Südtirol - 2002
zweisprachige Ausgabe, 90 Seiten, 2004 | Nr. 108 Territorio insediativo in provincia di Bolzano - 2002
edizione bilingue, 90 pagine, 2004 |
| Nr. 109 Fremdenverkehr in Südtirol - Fremdenverkehrs-jahr 2002/03
zweisprachige Ausgabe, 138 Seiten, 2004 | Nr. 109 Turismo in Alto Adige - Anno turistico 2002/03
edizione bilingue, 138 pagine, 2004 |
| Nr. 110 Seilbahnen in Südtirol - 2003
zweisprachige Ausgabe, 86 Seiten, 2004 | Nr. 110 Impianti a fune in Alto Adige - 2003
edizione bilingue, 86 pagine, 2004 |
| Nr. 111 Verkehrsstatistik in Südtirol - 2003
zweisprachige Ausgabe, 182 Seiten, 2004 | Nr. 111 Statistiche del traffico in provincia di Bolzano - 2003
edizione bilingue, 182 pagine, 2004 |
| Nr. 112 Sozialprodukt und Wirtschaftsentwicklung in Südtirol - 1990-2002
zweisprachige Ausgabe, 134 Seiten, 2004 | Nr. 112 Conti economici e attività produttiva in provincia di Bolzano - 1990-2002
edizione bilingue, 134 pagine, 2004 |
| Nr. 113 Arbeitnehmer und Entlohnungen in der Südtiroler Privatwirtschaft - 1990-2001
zweisprachige Ausgabe, 134 Seiten, 2004 | Nr. 113 Lavoro dipendente e retribuzioni in provincia di Bolzano nel settore privato - 1990-2001
edizione bilingue, 134 pagine, 2004 |
| Nr. 114 Jugendstudie 2004
zweisprachige Ausgabe, 214 Seiten, 2004 | Nr. 114 Indagine sui giovani 2004
edizione bilingue, 214 pagine, 2004 |
| Nr. 115 Sportorganisationen in Südtirol - 2003
zweisprachige Ausgabe, 124 Seiten, 2005 | Nr. 115 Organizzazioni sportive in provincia di Bolzano - 2003
edizione bilingue, 124 pagine, 2005 |
| Nr. 116 Sozialporträt Südtirol - 2004
zweisprachige Ausgabe, 230 Seiten, 2005 | Nr. 116 Quadro sociale della provincia di Bolzano - 2004
edizione bilingue, 230 pagine, 2005 |
| Nr. 117 Einkommens- und Vermögensverhältnisse der Haushalte in Südtirol - 2003-2004
zweisprachige Ausgabe, 104 Seiten, 2005 | Nr. 117 Situazione reddituale e patrimoniale delle famiglie in provincia di Bolzano - 2003-2004
edizione bilingue, 104 pagine, 2005 |
| Nr. 118 Die voraussichtliche Entwicklung der Schülerzahlen in Südtirol - 1995-2015
zweisprachige Ausgabe, 66 Seiten, 2005 | Nr. 118 Previsione sull'andamento scolastico in provincia di Bolzano - 1995-2015
edizione bilingue, 66 pagine, 2005 |

„ASTAT - Information“

2004

- 27 Altsein in Südtirol - 2003
- 28 Weiterbildung in Südtirol - 2003
- 29 Ernährungsgewohnheiten - Mehrzweckerhebung der Haushalte - 2003
- 30 Öffentliche Arbeiten - 2003
- 31 Finanzmarkt und Bankbedingungen - Situation am 30.06.2004
- 32 Territoriale Verteilung der Bevölkerung in Südtirol - 2003
- 33 Bautätigkeit 2003
- 34 Informationstechnologien der Unternehmen - 2002-2003

"ASTAT - Informazioni"

2004

- 27 Anziani in provincia di Bolzano - 2003
- 28 Educazione permanente in Alto Adige - 2003
- 29 Stili alimentari - Indagine multiscopo sulle famiglie - 2003
- 30 Opere pubbliche - 2003
- 31 Mercato finanziario e condizioni bancarie - Situazione al 30.06.2004
- 32 Popolazione e territorio nella provincia di Bolzano - 2003
- 33 Attività edilizia 2003
- 34 Tecnologie dell'informazione delle imprese - 2002-2003

- 35 Sicherheit und Lebensqualität - Mehrzweck-
erhebung der Haushalte 2003
- 36 Bevölkerungsentwicklung - 3. Trimester 2004

2005

- 1 Straftaten in Südtirol - 2001-2003
- 2 Verkehrsunfälle in Südtirol - 2003
- 3 Fremdenverkehr in Südtirol - Sommerhalbjahr
2004
- 4 Bilanzkennzahlen der Südtiroler Unternehmen -
1999-2002
- 5 Territoriale Analyse der Straftaten in Südtirol -
2001-2003
- 6 Schulischer Misserfolg an Südtirols Schulen -
Schuljahre 1994/95-2003/04
- 7 Preise 2004
- 8 Bankbedingungen - Situation am 31.12.2004
- 9 Freiwillige Schwangerschaftsabbrüche und
Fehlgeburten in Südtirol - 2004
- 10 Südtirols Außenhandel - 2004

- 35 Sicurezza e qualità della vita - Indagine multi-
scopo sulle famiglie 2003
- 36 Andamento demografico - 3° trimestre 2004

2005

- 1 Reati in provincia di Bolzano - 2001-2003
- 2 Incidenti stradali in provincia di Bolzano - 2003
- 3 Turismo in Alto Adige - Stagione estiva 2004
- 4 Indici di bilancio delle imprese altoatesine - 1999-
2002
- 5 Analisi territoriale dei reati in provincia di Bolzano
- 2001-2003
- 6 Insuccesso scolastico nelle scuole dell'Alto Adige
- Anni scolastici 1994/95-2003/04
- 7 Prezzi 2004
- 8 Condizioni bancarie - Situazione al 31.12.2004
- 9 Interruzioni volontarie di gravidanza e aborti
spontanei in provincia di Bolzano - 2004
- 10 Commercio estero della provincia di Bolzano -
2004

Andere Publikationen**Gemeindedatenblatt 1998**

zweisprachige Ausgabe, 40 Seiten je Gemeinde, 2000

Gemeindedatensammlung 1998

zweisprachige Ausgabe, 112 Seiten, 2000

Tirol Südtirol Trentino 2000

zweisprachige Ausgabe, 14 Seiten, 2000

Hörer- und Seherbefragung 2001

zweisprachige Ausgabe, 112 Seiten, 2001

5. Landwirtschaftszählung 2000

zweisprachige Ausgabe, 235 Seiten, 2002

5. Landwirtschaftszählung 2000

- Ausgewählte Themen

zweisprachige Ausgabe, 137 Seiten, 2002

**ATECO 2002 - Klassifikation der
Wirtschaftstätigkeiten**

zweisprachige Ausgabe, 581 Seiten, 2004

Klassifikation der Berufe 2001

zweisprachige Ausgabe, 236 Seiten, 2004

14. Allgemeine Volkszählung 2001 - Band 1

zweisprachige Ausgabe, 90 Seiten, 2004

Altre pubblicazioni**Dati comunali 1998**

edizione bilingue, 40 pagine per ogni comune, 2000

Raccolta dati comunali 1998

edizione bilingue, 112 pagine, 2000

Tirolo Alto-Adige Trentino 2000

edizione bilingue, 14 pagine, 2000

Indagine sull'ascolto radiotelevisivo 2001

edizione bilingue, 112 pagine, 2001

5° Censimento generale dell'agricoltura 2000

edizione bilingue, 235 pagine, 2002

5° Censimento generale dell'agricoltura 2000

- Aspetti particolari

edizione bilingue, 137 pagine, 2002

**ATECO 2002 - Classificazione delle attività
economiche**

edizione bilingue, 581 pagine, 2004

Classificazione delle professioni 2001

edizione bilingue, 236 pagine, 2004

14° Censimento della popolazione 2001 - Tomo 1

edizione bilingue, 90 pagine, 2004

Statistiksammlung 2005/I (CD-Rom)**Raccolta statistica 2005/I (CD-rom)**